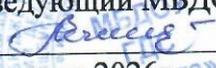


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»
 М.В. Печенкина
10 марта 2026г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Городищенский детский сад «Радуга»**

за 2025 год

Городище

2026

Отчет о результатах самообследования предоставляется в целях реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями от 14.12.2017 №1218) и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Радуга» (МБДОУ ГДС «Радуга»)
Юридический адрес	403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Промышленная, 3 б
Адреса осуществления образовательной деятельности	403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Промышленная, 3 б 403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, пр-т Ленина зд. 3а
Руководитель	Печенкина Марина Владимировна
Учредитель	Администрация Городищенского муниципального района
Дата создания	1987 год
Адрес электронной почты	gor_dsad.raduga@volganet.ru
Адрес официального сайта ДООУ	https://gor-raduga.tvoyasadik.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы №907 выдана "17" декабря 2015 г., серия 34-ЛО 1 № 0000641 комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, срок действия лицензии - бессрочно. Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №907 от 17 декабря 2015г. Дошкольное образование, дополнительное образование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Радуга» (далее – ДОУ) расположено в поселке городского типа вдали от дорожных трасс и производственных предприятий. Дошкольное учреждение имеет два отдельно стоящих здания и ведет уставную деятельность по двум адресам. Здание основного ДОУ находится по адресу: р.п. Городище ул. Промышленная 3б, и построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 280 мест. Общая площадь здания 2073,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1 769,00 кв. Здание детского сада р.п. Городище, структурного подразделения МБДОУ ГДС «Радуга» находится по адресу: р.п. Городище пр-т Ленина зд. 3а, и построено по типовому проекту. Проектная наполняемость -140 мест. Общая площадь здания 4 226,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 558,2 кв.м.

Цель деятельности ДОУ – являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ГДС «Радуга» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет: в группах с детьми

группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 7-10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Организация образовательной деятельности с дошкольниками в 2025 году планировалась по всем образовательным областям ФГОС. Для этого использовали парциальные и авторские программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б. Авдеевой Н.Н., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Ладушки» Каплуновой И.А., Новоскольцевой И.И. М.В.Лосева, «Воспитание маленького волжанина» Евдокимовой Е.С., «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохиной, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Тютюнниковой Т.Э. и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и охватывает следующие направления развития детей: Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие.

В ДОУ «Радуга» в 2025 календарном году функционировало 13 групп общеразвивающей направленности (дети от 1,5 до 7 лет), 4 группы комбинированной направленности (от 3 до 7 лет).

Фактическая наполняемость 440 детей.

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН). Приём детей в ДОУ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приёме ребёнка в ДОУ заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из главных задач МБДОУ ГДС «Радуга» «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физического развития в условиях ДОУ и семьи» соблюдались все условия для сохранения жизни и здоровья детей, велся систематический контроль за соблюдением инструктажей по охране жизни и здоровья детей, а также оперативные контроли:

- в группах раннего возраста «Мониторинг адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» с целью изучения уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению;
- во всех группах проводилась оценка «Санитарного состояния помещений групп»;
- с целью профилактики заболеваний проведен контроль по «Организации режима закаливающих мероприятий в ДОУ» (по «рижскому методу»);
- старшей медсестрой ежемесячно проводился «Анализ заболеваемости» детей всех групп ДОУ;
- по «Организации двигательного режима в ДОО в течение дня» отмечены формы организации двигательного режима: все педагоги ДОУ проводили ежедневно утреннюю гимнастику, занятия по физическому развитию, гимнастику после сна,

организовывали подвижные игры, физкультминутки, что обеспечивало физическое развитие дошкольников вовремя пребывания в ДОУ.

Во всех группах соблюдался санитарно-эпидемический режим. Проводились плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей и пр.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа по физическому развитию.

На основе анализа определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнка в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно у всех детей. Таким образом, можно говорить о благоприятной динамике протекания адаптационного периода детей, положительных результатах адаптационных мероприятий, проводимых педагогами групп и специалистами дошкольного учреждения.

Дополнительное образование

МБДОУ «Городищенский детский сад «Радуга» не оказывает дополнительных услуг на платной основе.

В 2025 году в ДОУ педагоги продолжили организацию дополнительного образованию в кружках: по художественно-эстетическому развитию с детьми младшего старшего и дошкольного возраста по программам «Пластилиновое чудо» и «Акварелька», по познавательному развитию в подготовительных к школе группах по программам «Радуга открытий», «Удивительные секреты природы».

Дополнительное образование было направлено на формирование представлений о предметах и их свойствах при ознакомлении с окружающим миром, проявление у детей интереса к исследовательской деятельности. Благодаря разносторонним направлениям деятельности дополнительных кружков у воспитанников формируются устойчивые естественнонаучные знания и представления, исследовательские умения, а также самостоятельность, умение делать выводы, решать проблемные ситуации, а в творческой деятельности изображать предметы нетрадиционными способами и приемами рисования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие

каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Организация образовательной деятельности с дошкольниками планировалась по всем образовательным областям ФГОС. Для этого использовали парциальные и авторские программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б. Авдеевой Н.Н., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Ладушки» Каплуновой И.А., Новоскольцевой И.И. М.В.Лосева, «Воспитание маленького волжанина» Евдокимовой Е.С., «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохиной, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Тютюнниковой Т.Э. и др.

Отслеживание уровня развития детей в 2025 году осуществлялось на основе «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФГОС» Н.В. Верещагиной по всем образовательным областям ФГОС ДО.

По итогам мониторинга 95% детей показали положительный результат освоения программного материала, из них 48,4% имеют высокий уровень развития, 46,4% - средний уровень развития.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на среднем уровне. Прослеживается 5% начального уровня, так как дети ОВЗ еще недостаточно овладели основными видами движениями, а также физическими качествами.

Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на высоком уровне. Из всего количества воспитанников высокий уровень освоения у 52%, средний уровень – у 44% воспитанников, начальный у 4% детей. Дети испытывают определенные трудности: в принятии игровой задачи в дидактической игре, не могут оценить свои возможности, не всегда соблюдают правила игры в сюжетно-ролевых играх. В группе раннего возраста дети с начальным уровнем развития не умеют самостоятельно одеваться на прогулку и после дневного сна, т.к. не развиты навыки самостоятельности и мелкая моторика рук. В силу младшего дошкольного возраста, частично сформированы навыки опрятности.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками ДОУ на среднем уровне 50%, высоком уровне 44%, начальный уровень составляет 6%. В группах младшего дошкольного возраста дети не полностью понимают обращённую речь, но преобладает пассивный словарь (количество слов, которые понятны ребёнку, больше, чем тех, которые могут дети произнести). Дети активны в беседе, но не могут задавать вопросы, не могут рассказать о том, что изображено на сюжетной картинке. В среднем возрасте дети испытывают затруднения при составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, а также составлении повествовательных рассказов по картине.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, материал освоен на высоком уровне 49%, на среднем уровне 44%. Наблюдается в среднем - 7% начального уровня освоения программного материала у воспитанников ДОУ.

Выявлены затруднения у младших дошкольников в умении классифицировать предметы, объединять в определенную группу «овощи», «фрукты», игрушки и т.д. В

средних группах у детей с начальным уровнем развития снижен познавательный интерес к образовательной деятельности. Не все знают о труде взрослых, не знают имена и отчества родителей.

По итогам мониторинга 93% детей показали по художественно-эстетическому развитию положительный результат усвоения программного материала (изобразительная деятельность), из них 50% детей показали высокий уровень развития, 43% - средний уровень развития и 7%- начального уровня развития.

К концу 2025 года 98% воспитанников детского сада успешно освоили программу музыкального развития. Дети с начальным уровнем развития которые не освоили программу в силу разных причин: 2(2%) - это дети группы раннего возраста и второй младшей группы, дети, посещающие детский сад нерегулярно, на музыкальных занятиях проявляют эмоции в виде плача, наблюдается отсутствие интереса к какому-либо виду музыкальной деятельности.

В 2025 году проводились индивидуальные занятия по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. В результате освоения адаптированной образовательной программы у детей отмечены положительные изменения в установлении зрительного контакта со взрослым. Дети на индивидуальных занятиях стали увереннее и активнее, справляются с заданиями на концентрацию внимания конструирование по образцу, классификацию и систематизацию предметов, обобщение и исключение понятий, овладели определенным запасом знаний, представлений об окружающем мире.

Таким образом, организация ОД по всем образовательным областям в 2025г. осуществлялась в соответствии с задачами ФОП ДО на достаточном уровне.

В среднем уровень освоения ООП ДОУ составил - 98%.

В соответствии с годовым планом ДОУ, ФОП ДО и Федеральным календарным планом воспитательной работы проведены с воспитанниками мероприятия, направленные на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации:

- день знаний КВН «Встреча Всезнаек» (1 сентября);
- Викторина «Мы - патриоты!»;
- Веселые старты «Вместе с мамочкой любимой!»;
- Музыкальная гостиная «Про нашу любимую Родину»;
- «Новогодние приключения» (новогодние праздники);
- Развлечение «Святки-колядки, гуляют ребятки!»;
- Физкультурный досуг «Богатырские забавы»;
- Виртуальная экскурсия в музей-панорама «Сталинградская битва»; на «Мамаев курган»;
- Фольклорный праздник «Масленичные забавы»;
- «Поздравляем наших мам!»(праздники, посвященные международному дню 8 марта);
- Конкурс рисунков «Мир начинается с мамы...» -посвященный дню Матери;
- Конкурс рисунков «Сталинградская битва глазами детей»;
- Премьера «Маленького театра»;
- КВН ко дню космонавтики «на Российских звездолетах скоро в космос полетим!»;
- Всемирный «День эколят»;
- Фестиваль военной песни «Под солнцем Победы!» (к 80-летию Великой Победы);
- Районный конкурс чтецов «О Родине, героях и Победе»; «Победный май»;
- Тематическая неделя «Славный день Победы!»;
- Акция «Поем всем д/садом!»;
- Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации» и др.

С целью приобщения дошкольников к духовным и культурным ценностям российского народа в ДОУ организованы и проведены осенние праздники урожая, «Пришли Святки, запевай колядки!», «Масленичные забавы».

Свои творческие способности дети дошкольного возраста показали на праздниках, организованные музыкальными руководителями:

«Осень Несмеяна», «Волшебный листочек осени», «Веселый капустник», «Подарки для маленькой елочки», «Волшебный огород Дедушки Мороза», «Новогодние превращения Деда Мороза», «Новогодние улыбки», «Карлосон и кастрюля хохотуля», «Бюро добрых услуг», «Волшебный сундучок домовенка Кузи», «Как царь хотел праздник устроить» и др.

Результативность работы педагогического коллектива детского сада р.п. Городище, СП МБДОУ ГДС «Радуга» отражался в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом (данные по каждой группе отражены в аналитических справках за 2025 год). По итогам педагогической диагностики можно сделать вывод, что развитие воспитанников детского сада р.п. Городище, СП МБДОУ ГДС «Радуга» соответствует их возрастным особенностям.

Динамика освоения образовательных областей

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	10%	60%	30%	50%	45%	5%
Познавательное развитие	7%	51%	42%	44%	47%	9%
Речевое развитие	8%	43%	49%	36%	40%	24%
Художественно-эстетическое развитие	9%	45%	46%	46%	43%	11%
Физическое развитие	8%	57%	35%	57%	38%	5%
Усвоение программного материала	10%	51%	39%	47%	43%	10%

Анализ работы свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДОУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Анализ деятельности детского сада за 2025 год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования. В целом, работа коллектива ДОУ отмечается положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении. Итогом работы всего педагогического

коллектива можно считать качественно-положительный, уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ, положительная оценка деятельности ДОУ родителями, высокий уровень творческой активности и инициативности педагогов. Деятельность коллектива ДОУ в течение года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным годовым задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- пополнять методическое обеспечение образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ДО;
- продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство: установление партнерских отношений;
- продолжать сотрудничество с социальными партнерами ДОУ: районной библиотекой, Городищенским краеведческим музеем, центром детского творчества;
- продолжать работу по обобщению опыта работы педагогов ДОУ на различных уровнях;
- продолжать изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ с учётом требования ФГОС ДО.

Инновационная деятельность ДОУ

В МБДОУ ГДС «Радуга» постоянно идет поиск новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников.

Инновационная деятельность в ДОУ ведется в двух направлениях: в работе с педагогическими кадрами и инновации в содержании организации образовательной деятельности с дошкольниками (использование эффективных технологий). В ДОУ с педагогами организуются педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, педагогические тренинги, мастер-классы, методическое портфолио педагогов, проектная деятельность.

Инновационная деятельность позволяет перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, к использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ).

По результатам самоанализа во многих группах педагоги продолжают использовать в работе технологию проектной деятельности, реализованы проекты:

- «Моя мама лучше всех»;
- «Моя семья»;
- «Милые крошки-русские матрешки»;
- «С днем рождения, Дедушка Мороз!» и др.

Семинар: «Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОУ»;

Мастер-классы:

- «Приемы успешного запоминания стихотворного материала»;
- «Нейроигры, как средство развития психических процессов и интеллекта у дошкольников»;
- «Сторителлинг, как способ развития связной речи у детей дошкольного возраста» и др.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива работников, Родительский комитет и другие органы. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

1 структура - коллегиальное управление:

Наименование органа	Содержание деятельности
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития детского сада; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - рассматривает и утверждает локальные нормативные акты детского сада по вопросам, входящим в компетенцию совета; - заслушивает отчеты руководителя и других работников о работе детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и детского сада в целом; - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; - содействует созданию здоровых и безопасных условий в детском саду; - ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях руководителя детского сада или о применении к нему мер дисциплинарного воздействия; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> рассматривает основные вопросы организации образовательной деятельности в детском саду; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; - рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива детского сада за определенный период; - определяет цели и задачи на учебный год; - определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; - принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; - рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков

	<p>отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает локальные нормативные акты детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых детским садом; - участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке. - участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.; - участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности. - устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы; - участвует в работе родительских конференций района, региона.
Общее собрание трудового коллектива работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов состояния и укрепления трудовой дисциплины; - обсуждение вопросов поощрения и награждения работников Учреждения, вопросов охраны труда, вопросов комплексной безопасности; - обсуждение и принятие локально – нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, проекта программы развития Учреждения; - внесение предложений заведующему Учреждением по улучшению финансово – хозяйственной деятельности Учреждения; - обсуждение планов работы Учреждения, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - обсуждение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, других локальных актов

2 структура - административное управление, имеющее линейную структуру и взаимосвязано с коллегиальным управлением:

1 уровень управления - заведующий ДООУ, который несет ответственность за руководство образовательной и административно- хозяйственной деятельностью. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством РФ и Уставам учреждения.

2 уровень управления - заместитель заведующего, медицинская сестра, Объектом управления являются: педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал.

3 уровень управления - осуществляется педагогическими работниками, Объектом являются дети и родители (законные представители).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ

В 2025 году детский сад работал по следующим направлениям:

- организационно - управленческая;
- административно-хозяйственная;

- контрольно-аналитическая;
- оздоровительно - профилактическая;
- методическая.

В 2025 году проводилась системная работа по повышению имиджа учреждения: в ДОО успешно функционирует официальный сайт, имеются странички деятельности педагогов ДОО, специалистов. Для повышения уровня открытости и доступности деятельности учреждения создан канал детского сада, где своевременно размещается информация о мероприятиях, проводимых в ДОО, предлагается обширный материал по взаимодействию с семьями воспитанников.

Методическая работа дошкольного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной методической работы ДОО - правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

В ДОО создана и функционирует методическая служба - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: ДОО использует внутренние ресурсы для обеспечения максимальной открытости, все участники образовательного процесса настроены на новую модель взаимодействия – прозрачность педагогического процесса и открытый диалог между всеми участниками образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основа образовательного процесса в ДОО это взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе Образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с ФООП ДОО.

Уровень развития детей анализируется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- педагогическое наблюдение (по 5 образовательным областям);
- диагностические игры;

- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу.

В определении психологической готовности детей к школе использовали программу психолого-педагогической диагностики готовности ребенка 6-7-летнего возраста к обучению в школе Г.Ф.Кумариной, «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко, «Беседа об отношении к школе и учению».

Итоговое диагностическое исследование воспитанников показало следующие результаты:

Высокий уровень – 44% детей (в сравнении, с началом года – 20%). Дети показали высокий уровень готовности к школьному обучению: у них сформировалось положительное отношение к школе, мотивы будущей деятельности, произвольность поведения и действий (умение действовать по правилам, ориентироваться на образец). Дети проявляют познавательную и речевую активность, любознательность, умение самостоятельно думать. Мы можем предполагать, что эти дети успешно адаптируются к школе и образовательному процессу в целом.

Средний уровень – 55% детей (результаты начальной диагностики – 64%). Дети данной группы испытывают некоторые трудности в копировании образца, удержании инструкции в процессе деятельности, решении задач на логическое мышление. Адаптация и успешность обучения данной группы детей будет зависеть как от отношения и поддержки родителей, так и от грамотно организованного педагогического воздействия.

Начальный уровень – 1% (в начале года – 16%). Данные результаты обусловлены индивидуальными особенностями развития (занятия по АООП ДО для обучающихся с ТНР). В связи с завершением дошкольного уровня образования и с целью определения дальнейших условий обучения и воспитания детей подготовительной группы, даны рекомендации родителям для прохождения Центральной ПМПК.

По результатам исследования речевой готовности детей подготовительных групп показало следующее: речь детей отличается достаточной выразительностью, последовательностью. Составляя рассказ по серии сюжетных картинок, они умеют устанавливать причинно-следственные связи и передавать их в логической последовательности. Нередко дополняют рассказ событиями из их собственной жизни. Хотя есть дети, оказавшиеся в состоянии рассказать о содержании картинки лишь двумя или несколькими не связанными между собой предложениями, нуждающиеся в наводящих вопросах, уточнениях, дополнениях.

Развитием связной речи владеют:

-на высоком уровне- 40%,

-на среднем уровне - 60%.

Большинство детей владеют умением грамматически правильно согласовывать слова, образовывать форму множественного числа существительных. В ходе проверки сформированности у детей системы словообразования удалось выявить наименее «освоенные» детьми суффиксы, а значит целенаправленно принять необходимые меры. У некоторых дошкольников возникли трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных. Некоторые дошкольники допускают ошибки при

употреблении существительных множественного числа родительного падежа и несклоняемых имен существительных, обозначающих животных.

Задания, направленные на проверку сформированности грамматических систем языка, выполняют на высоком уровне 27%, на среднем - 73%.

Словарный запас детей достаточно богатый: в своей речи дети используют обобщающие слова. Большинство дошкольников верно подбирают антонимы к различным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).

В процессе исследования словарного запаса был выявлен:

высокий уровень - 67% детей, средний уровень - 33%.

Результаты диагностики позволяют говорить о достаточно высоком уровне развития фонематического слуха: дети умеют определять место заданного звука в слове, делить слова на слоги, подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит, различать слова, похожие по звучанию, и слова, отличающиеся только одним звуком. Дети без труда находят предметы, в названия которых не входит заданный звук. У некоторых детей сложные формы звукового анализа и синтеза вызывают значительные трудности, а при выполнении заданий на простые формы анализа используют подсказку взрослого. Высокий уровень развития фонематического слуха имеют 53% детей, средний уровень 47%.

Результаты исследования интеллектуального развития свидетельствуют о высокой познавательной потребности детей этой группы, активности, направленной на познание окружающего мира, их стремление узнать что-то новое, объяснить известные им явления и события окружающей действительности.

На основании психологической диагностики можно сделать вывод, что уровень познавательных процессов воспитанников подготовительных групп соответствует возрастной норме. У воспитанников хорошо развито наглядно-образное мышление, анализ, синтез, дети успешно объединяют предметы по существенному признаку, умеют устанавливать причинно-следственные связи. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДДОУ.

IV. Оценка кадрового потенциала

Детский сад укомплектован педагогами на 97 % согласно штатному расписанию.

Всего работает 69 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 35 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 13/1;

– воспитанники/все сотрудники – 6/1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в детском саду проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Имеют квалификационные категории: 21 педагог, из них

Высшую категорию - 7 педагогов;

Первую категорию - 14 педагогов;

Соответствие занимаемой должности - 12 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли:

Профессиональные компетенции - 17 педагогов.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

В конкурсах профессионального мастерства приняли участие:

На муниципальном уровне 6 педагогов, из них победителей - 6 (I место);

на межмуниципальном уровне 15 педагогов, из них победителей - 5 (I место), призеров - 10 (II-III место);

всероссийском, международном уровнях 10, из них победителей - 7 (I место), призеров - 9 (II-III место), участие - 1.

Динамика трансляции педагогического опыта в 2025 году по сравнению с предыдущим, повысилась на 6%, на региональном уровне - на 3%, но не значительно снижена на 8%., т.к. педагоги ДООУ меньше стали принимать участие в конкурсах районного уровня.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения – 19
- ✓ помещения для сна - 19
- ✓ кабинет заведующего – 2;
- ✓ методический кабинет – 2;
- ✓ кабинет педагога-психолога - 1;
- ✓ кабинет учителя-логопеда – 2;
- ✓ музыкальный зал – 2;
- ✓ физкультурный зал – 1;
- ✓ пищеблок – 2;
- ✓ прачечная – 2;
- ✓ медицинский блок кабинетов – 2;

Наличие МФУ, интерактивного оборудования

- ✓ МФУ– 4 шт;
- ✓ принтер - 1 шт;
- ✓ компьютеры - 9;
- ✓ ноутбуки -7;
- ✓ мультимедийное оборудование -3 ;
- ✓ световые песочницы – 2 шт.
- ✓ музыкальный центр – 2 шт.
- ✓ телевизор – 1 шт;
- ✓ интерактивная доска - 1 шт.

Оборудование для маломобильных групп:

- ✓ подъемник для детей -1

Вывод: Развивающая предметно пространственная среда учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательным программам, реализуемым в ДООУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно- исследовательской, конструктивной, театрализованной и другие. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Существующая среда и дидактические материалы не в полной мере отвечают современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к организации образовательного пространства и способам предъявления учебного материала, что требует дополнительных вложений.

VI. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приложение N 1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	440 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	440 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	374 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	440 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	440 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 49 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 49%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек 51 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 51 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 60%
1.8.1	Высшая	7 человек 20%

1.8.2	Первая	14 человек 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 11,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240790

Владелец Печенкина Марина Владимировна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026