

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»
 М.В. Печенкина
17 марта 2025г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Городищенский детский сад «Радуга»**

за 2024год

Городище

2024

Отчет о результатах самообследования предоставляется в целях реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями от 14.12.2017 №1218) и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Радуга» (МБДОУ ГДС «Радуга»)
Юридический адрес	403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Промышленная, 3 б
Руководитель	Печенкина Марина Владимировна
Учредитель	Администрация Городищенского муниципального района
Дата создания	1987 год
Адрес электронной почты	gor-raduga@yandex.ru
Адрес официального сайта ДОУ	https://gor-raduga.tvoysadik.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы №907 выдана "17" декабря 2015 г., серия 34-ЛО 1 № 0000641 комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, срок действия лицензии - бессрочно. Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №907 от 17 декабря 2015г. Дошкольное образование, дополнительное образование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Радуга»(далее – ДОУ) расположено в поселке городского типа вдали от дорожных трасс и производственных предприятий.

Дошкольное учреждение имеет два отдельно стоящих здания и ведет уставную деятельность по двум адресам. Здание основного ДОО находится по адресу: р.п. Городище ул. Промышленная 36, и построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 280 мест. Общая площадь здания 2073,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1769,00 кв. Здание детского сада р.п. Городище, структурного подразделения МБДОУ ГДС «Радуга» находится по адресу: р.п. Городище пр-т Ленина зд. 3а, и построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 140 мест. Общая площадь здания 4 226,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 558,2 кв.м.

Цель деятельности ДОО – являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы ДОО

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ГДС «Радуга» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности с дошкольниками планировалась по всем образовательным областям ФГОС. Для этого использовали парциальные и авторские программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б. Авдеевой Н.Н., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Ладушки» Каплуновой И.А., Новоскольцевой И.И. М.В.Лосева, «Воспитание маленького волжанина» Евдокимовой Е.С., «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохиной, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Тютюнниковой Т.Э. и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения) и охватывает следующие направления развития детей: Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие.

В ДООУ «Радуга» в 2024 календарном году функционировало 14 групп общеразвивающей направленности (дети от 1,5 до 7 лет), 4 группы комбинированной направленности (от 3 до 7 лет).

Фактическая наполняемость 471ребенок.

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН). Приём детей в ДООУ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приёме ребёнка в ДООУ заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из главных задач МБДОУГДС «Радуга» «Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности» соблюдались все условия для сохранения жизни и здоровья детей, велся систематический контроль за соблюдением проведения инструктажей по охране жизни и здоровья детей, а также проведению образовательной, игровой деятельности, соблюдению физической и психологической нагрузки.

Под наблюдением старшей медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим.

Регулярно осуществлялся контроль старшей медсестрой, заведующим детским садом за правильной организацией питания, соблюдением всех режимных моментов, что позволило улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей.

Во всех группах соблюдался санитарно-эпидемический режим. Проводились плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей и пр.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа по физическому развитию.

На основе анализа определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнка в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно у 99% детей, низкий уровень адаптированности только у одного ребенка (1%). Трудности адаптации у данного ребенка связаны с нарушениями домашнего режима дня (перепутан естественный распорядок сна). Таким образом, можно говорить о благоприятной динамике протекания адаптационного периода детей, положительных результатах адаптационных мероприятий, проводимых педагогами групп и специалистами дошкольного учреждения.

Дополнительное образование

МБДОУ ГДС «Радуга» не оказывает дополнительных услуг на платной основе.

В 2024 году педагоги ДОУ продолжили организацию дополнительного образованию в кружках: по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе №7 по программам «Акварелька» и «Пластилиновое чудо», по познавательному развитию в старших группах №9, №12 по программам «Маленькие исследователи», «Удивительные секреты природы». Дополнительное образование было направлено на формирование представлений о предметах и их свойствах при ознакомлении окружающим миром, проявление у детей интереса к исследовательской деятельности; умение выдвигать гипотезы, делать выводы, решать проблемные ситуации, а также развития самостоятельности в творческой деятельности, желание изображать предметы нетрадиционными способами и приемами рисования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Организация образовательной деятельности с дошкольниками планировалась по всем образовательным областям ФГОС. Для этого использовали парциальные и авторские программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б. Авдеевой Н.Н., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Ладушки» Каплуновой И.А., Новоскольцевой И.И. М.В.Лосева, «Воспитание маленького волжанина» Евдокимовой Е.С., «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохиной, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Тютюнниковой Т.Э. и др.

Отслеживание уровня развития детей в 2024 году осуществлялось на основе «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка в группе детского сада ФГОС» Н.В.Верещагиной по всем образовательным областям ФГОС ДО:

По итогам мониторинга 93% детей показали положительный результат освоения программного материала, из них 42% имеют высокий уровень развития, 51% - средний уровень развития.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на среднем уровне. Прослеживается 6% начального уровня, так как дети ОВЗ еще недостаточно овладели основными видами движений, а также физическими качествами.

Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне. Из всего количества воспитанников высокий уровень освоения у 51%, средний уровень – у 41% воспитанников, начальный у 9% детей. У детей с начальным уровнем развития еще не сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самостоятельности. Недостаточно сформированы умения принимать на себя главную роль и взаимодействовать в игре со сверстниками, частично сформированы навыки опрятности.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками ДОУ на среднем уровне 37%, высоком 54%, начальный уровень составляет 9%. В группах младшего дошкольного возраста дети допускают грамматические ошибки, не умеют правильно грамматически формировать категории слов. В средних группах дети с начальным уровнем не проявляют активность в беседах, не умеют отвечать на вопросы воспитателя, испытывают затруднения в умении составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказать сказку, запомнить стихотворение. Отмечается не четкое произношение звуков в словах, во фразовой речи. Поэтому необходимо продолжать планировать работу с дошкольниками по развитию связной речи, обогащению словаря, формированию грамматически-правильной и звуковой культуры речи.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал: материал освоен на высоком уровне 43%, на среднем уровне 50%. Наблюдается в среднем 7% начального уровня освоения программного материала у воспитанников ДОУ.

По итогам мониторинга 93% детей показали по художественно-эстетическому развитию положительный результат усвоения программного материала (изобразительная деятельность), из них 44% детей показали высокий уровень развития, 49% - средний уровень развития. Наблюдается 7% низкого уровня освоения программного материала, что показывает средний показатель, т.к. у детей младшего дошкольного возраста еще не достаточно сформированы технические навыки, мелкая моторика рук. К концу 2024 года 93% воспитанников детского сада успешно освоили программу музыкального развития. Дети с начальным уровнем развития которые не освоили программу в силу разных причин: 4(4%) – это дети групп раннего возраста, которые из-за болезни редко присутствовали на занятиях.

В 2024 году педагогом-психологом и учителем-логопедом проводились индивидуальные занятия по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи». В результате освоения адаптированной образовательной программы у детей наблюдаются положительные изменения в установлении зрительного контакта со взрослым. Формируются действия классификации предметов по цвету, форме, зрительного соотнесения, дети справляются с заданиями на чередование (цвет, форма), составление картинки из четырех кубиков с изображениями. Дети старшего возраста

стали увереннее и активнее на индивидуальных занятиях, справляются с заданиями на концентрацию внимания, конструирование по образцу, классификацию предметов, овладели определенным запасом знаний, представлений об окружающем мире.

Таким образом, организация ОД по всем образовательным областям в 2024г. осуществлялась в соответствии с задачами ФОП ДО на достаточном уровне.

Годовые задачи реализованы в полном объеме. В среднем уровень освоения ООП ДОУ составило - 93%.

В соответствии с годовым планом ДОУ на 2024г., ФОП ДО и Федеральным календарным планом воспитательной работы проведены с воспитанниками мероприятия, направленные на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации:

- «Вместе весело играть!»(игры народов России);
- конкурс рисунков «Пусть всегда –будет мама» -посвященный дню Матери;
- выставка рисунков «Слава городу-герою Волгоград»;
- виртуальная экскурсия «Мамаев курган»;
- тематическая неделя «Славный день Победы!»;
- акция «Поем всем д/садом!»;
- день знаний «Волшебный сундучок с конфетами знаний»;
- всемирный день музыки «Музыкальный калейдоскоп»;
- КВН ко дню космонавтики «Знатоки космоса»;
- всемирный день «День эколят» и др.

С целью приобщения дошкольников к духовным и культурным ценностям российского народа в ДОУ организованы и проведены праздники«Покровская ярмарка», «Пришли Святки, запевай колядки!», «Масленица».

Свои творческие способности дети дошкольного возраста показали на праздниках, организованные музыкальными руководителями в ДОУ «Золотая осень», «Аптека тетушки Пчелы», «Волшебное яблочко», «День рождение Снеговичка», «Новогодняя дискотека у Дедушки Мороза», «Сундучок Дедушки Мороза», «Карлсон и «Кастрюля-хохотуля», «Баба Яга и робот Сеня», «Клоун Клепа в гостях у ребят» и др.

Инновационная деятельность ДОУ

Инновационная деятельность в ДОУ ведется в двух направлениях: в работе с педагогическими кадрами и инновации в содержании организации образовательной деятельности с дошкольниками (использование эффективных технологий). В ДОУ с педагогами организуются педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, педагогические тренинги, мастер-классы.

Инновационная деятельность позволяет перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, к использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ).

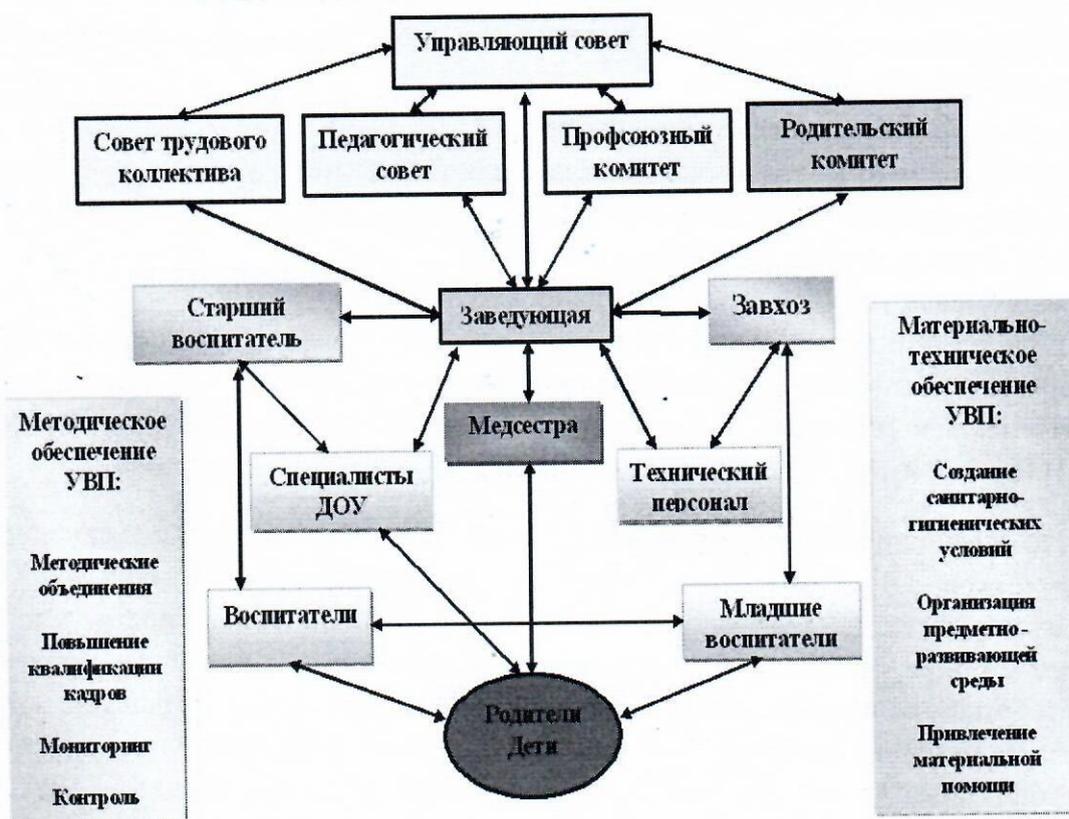
По результатам самоанализа во многих группах педагоги продолжают использовать в работе технологию проектной деятельности, реализованы проекты:

- «Моя мама лучше всех»
- «Моя семья-это маленькое государство»
- «Сказочная карта России»
- «Эколята-защитники природы»

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет и другие органы. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структурная модель управления ДОУ



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ

В 2024 году продолжается работа по введению электронного документооборота.

Электронный документооборот позволит добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: ДООУ использует внутренние ресурсы для обеспечения максимальной открытости, все участники образовательного процесса настроены на новую модель взаимодействия – прозрачность педагогического процесса и открытый диалог между всеми участниками образовательных отношений. Открытость и доступность информации обеспечивает официальный сайт ДООУ «Радуга», где размещена вся необходимая информация о деятельности ДООУ в соответствии с законодательством.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе Образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФООП ДОО.

Уровень развития детей анализируется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- педагогическое наблюдение (по 5 образовательным областям);
- диагностические игры;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Воспитанники успешно осваивают образовательную программу.

В определении психологической готовности детей к школе использовали программу психолого-педагогической диагностики готовности ребенка 6-7-летнего возраста к обучению в школе Г.Ф.Кумариной, «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко, «Беседа об отношении к школе и учению».

Итоговое диагностическое исследование воспитанников показало следующие результаты. В конце года, будущие первоклассники, в большей степени, ориентируются на содержательные моменты учебной деятельности. Они отдают предпочтение общественно-значимому содержанию занятий и общественно-выработанным формам организации учебного процесса. Для сравнения, суммарный балл по методике Нежной Т.А. в начале года был равен двум из пяти максимальных, в конце года – четырем. На конец года имеют: высокий уровень – 52% детей (в сравнении, в начале года – 33%). Дети данной группы показали высокий уровень готовности к школьному обучению: у них сформировалось положительное отношение к школе, мотивы будущей деятельности, произвольность поведения и действий (умение действовать по правилам, ориентироваться на образец). Дети проявляют познавательную и речевую активность, любознательность, умение самостоятельно думать. Мы можем предполагать, что эти дети успешно адаптируются к школе и образовательному процессу в целом.

Средний уровень – 48% детей (результаты начальной диагностики – 52%). Дети данной группы испытывают некоторые трудности в копировании образца, удержании инструкции в процессе деятельности, решении задач на логическое мышление, выполнении фонематического анализа. Адаптация и успешность обучения данной группы детей будет зависеть как от отношения и поддержки родителей, так и от грамотно организованного педагогического воздействия.

По результатам исследования речевой готовности детей выявлено следующее: речь детей отличается достаточной выразительностью, последовательностью. Составляя рассказ по серии сюжетных картинок, они умеют устанавливать причинно-следственные связи и передавать их в логической последовательности. Нередко дополняют рассказ событиями из их собственной жизни. Хотя есть дети, оказавшиеся в состоянии рассказать о содержании картинки лишь двумя или несколькими не связанными между собой предложениями.

Развитием связной речи владеют:

-на высоком уровне-64%

-на среднем уровне -36%

Большинство детей владеют умением грамматически правильно согласовывать слова, образовывать форму множественного числа существительных. В ходе проверки сформированности у детей системы словообразования удалось выявить наименее «освоенные» детьми суффиксы – чик, щик, -ист, а значит целенаправленно принять необходимые меры. У некоторых дошкольников возникли трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных. Задания, направленные на проверку сформированности грамматических систем языка, правильно выполняют 86% детей.

Словарный запас детей достаточно богатый: в своей речи они используют обобщающие слова, называют множество разных животных, включая и «экзотических», подбирают не только привычные глаголы (ест, спит, ходит), но умеют дать действиям животных более тонкие определения типа: крадётся, скрывается, убегает, затаился. Некоторые дети неуместно употребляют имена прилагательные, неточно понимают значения слов, не понимают переносное значение имён прилагательных.

Большинство дошкольников верно подбирает антонимы к различным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).

В процессе исследования словарного запаса был выявлен:

Высокий уровень-72%

Средний уровень-28 %

Результаты диагностики позволяют говорить о достаточно высоком уровне развития фонематического слуха: дети умеют определять место заданного звука в слове, делить слова на слоги, подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит, различать слова, похожие по звучанию, и слова, отличающиеся только одним звуком. Дети без труда находят предметы, в названия которых не входит заданный звук. Есть дети, которые не умеют различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные.

Высокий уровень развития фонематического слуха-64%

Средний уровень -36%

Результаты исследования интеллектуального развития свидетельствуют о высокой познавательной потребности детей этой группы, активности, направленной на познание окружающего мира, их стремление узнать что-то новое, объяснить известные

им явления и события окружающей действительности. С этой целью они задают много вопросов, их отличает знание множество познавательных загадок, ребусов.

Высокий уровень ориентировки в окружающем, запаса знаний имеют 78% детей.

Таким образом, можно говорить о достаточно высоком уровне готовности детей к школьному обучению, их адаптации к школе и образовательному процессу в целом.

IV. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения – 19
- ✓ помещения для сна- 19
- ✓ кабинет заведующего – 2;
- ✓ методический кабинет – 2;
- ✓ кабинет педагога-психолога - 1;
- ✓ кабинет учителя-логопеда – 2;
- ✓ музыкальный зал – 2;
- ✓ физкультурный зал – 1;
- ✓ пищеблок – 2;
- ✓ прачечная – 2;
- ✓ медицинский блок кабинетов – 2;

Наличие МФУ, интерактивного оборудования

- ✓ МФУ– 3 шт;
- ✓ Компьютеры - 10;
- ✓ Ноутбуки-6;
- ✓ мультимедийное оборудование -3 ;
- ✓ световые песочницы – 2 шт.
- ✓ музыкальный центр – 2 шт.
- ✓ телевизор – 1 шт.

Оборудование для маломобильных групп:

- ✓ подъемник для детей -1

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

V. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 "Об

утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приложение N 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	471 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	471 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	393 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	471 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	471 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек 1,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек 1,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 49 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 56%
1.8.1	Высшая	9 человек 25%

1.8.2	Первая	11 человек 31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240790

Владелец Печенкина Марина Владимировна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026