Консультация педагога-психолога ДОУ

Развитие зрительного и слухового восприятия у ребенка с нарушениями в развитии

Особый ребенок - особое отношение

Как только малыш рождается, он реагирует на свет.

Считается, что из всех органов чувств зрение особенно важно для развития ребенка. Доказано, что дви­жение глаз у младенца присутствует с первых дней его жизни.

Уже на 10-й день младенец спосо­бен кратковременно удерживать дви­жущийся предмет блуждающим взо­ром в поле его зрения, а в один месяц подвижным взором следить за плавно движущейся яркой игрушкой или модулем.

К 3-4 месяцам младенец может активно искать предмет движением глаз в полном объеме.

Постарайтесь, чтобы в поле зре­ния ребенка находилось много объемных, красочных движущих­ся игрушек, что необходимо для быстрого и качественного разви­тия остроты зрения.

Играйте с ребенком, совершая различные действия с игрушками, используя в общении жесты, эмоциональное выражение лица.

В 5 месяцев младенец может узна­вать близких людей и знакомых, а малыш с нарушениями в развитии - только в 8 месяцев.

Начиная с 1,5-2,5 лет ребенок способен различать цвет, форму предметов.

Уже с рождения младенец разли­чает тембр голоса, громкость, высо­ту звуков. Произвольное внимание к тонам появляется у него к одному году, к двум годам он способен воспроизво­дить мелодию и даже произносить по-своему слова или звуки, которые он слышит вокруг.

С первого месяца жизни у ребенка можно развивать слух.

Начиная со 2-го месяца жизни знакомьте малыша с музыкой, включайте ему записи плавных и мелодичных мелодий, звуков мо­ря и природы, поиграйте с ним в музыкальные инструменты и по­гремушки.

Помните: звуки не должны до­ставлять ребенку неприятных ощущений, быть громкими и рез­кими. иначе малыш может испу­гаться.

Знакомьте малыша с окружаю­щими звуками, объясняя, откуда они исходят (часы, вода в кране, звонок в двери, телефон и др.).

Помните: ребенок с нарушения­ми в развитии начинает реагиро­вать на источник звука и света и искать его к 6-7 месяцам (здоро­вый - к 2,5 месяцам).

У детей с проблемами развития ча­сто отмечаются нарушения слухового восприятия, в частности, мерцающие нарушения слуха, слабость слухово­го внимания, памяти, трудности лока­лизации звука.

У особого ребенка наблюдается также недостаточность зрительно­го восприятия. Он не всегда может определить форму предмета, разли­чать цвета.

 Для развития и формирования зрения и слуха используйте про­стые и эффективные упражнения и игры, показывайте красочные иллюстрации, проговаривая то, что на них изображено.

**Для развития зрения:**

- попросите малыша посмотреть на небольшую, но красочную игруш­ку, следить за ней, не поворачивая головы, только глазами;

- повесьте нал кроваткой ребенка мобиль с яркими игрушками, чтобы они были хорошо видны ему и доступны для ощупывания;

- собирайте с ребенком пирамидку, матрешку, стаканчики, мисочки с опорой на цвет и величину.

**Для развития слуха:**

- попросите малыша закрыть глаза и погремите одним из двух звучащих предметов, затем пусть он откроет глаза и постарается угадать, что звучало;

- наполните пустые коробки или киндер-сюрпризы различными крупами и предложите ребенку угадать по звуку два одинаковых;

- побуждайте ребенка имитировать знакомые звуки: гудок машины, тиканье часов; различать тихие и громкие звуки.

Сочетание зрительных, слуховых и двигательных расстройств оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребенка в целом.

Развитие зрения и слуха вызывает у ребенка положительные эмоции - радость и восторг, обогащает его знакомство с окружающим миром.