



Формы работы детского сада в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования

**Подготовила педагог-
психолог МБДОУ ГДС
«Радуга» Бардаченко Е. А.**

Что такое преемственность?

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. (Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М, 2008).

Понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Основная цель осуществления преемственности

**Создание условий для эффективного
и безболезненного перехода детей из детского
сада в начальную школу**





Задачи

- создание единого образовательного пространства,
- применение здоровьесберегающих технологий,
- координация и совместная разработка содержания обучения и воспитания детей,
- использование преемственности форм, методов, технологий детского сада в начальной школе.

Формы осуществления преемственности

Механизм осуществления преемственности функционирует с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов дошкольного учреждения, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. В начале учебного года педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

Работа с детьми

- организация и проведение для дошкольников экскурсий по школе (знакомство детей с учителем, классом, спортивным залом, библиотекой начальной школы, моделирование учебной ситуации «за партой», «у доски», «ответы на вопросы учителя»)



Работа с детьми



Работа с детьми



Работа с детьми



Работа с детьми

- работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе:

1. Развивающие занятия педагога-психолога с детьми подготовительных к школе групп по программе, адаптированной к условиям дошкольного учреждения, «Здравствуй, школа!» Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю., 2002.

Некоторые темы занятий: «Правила школьной жизни», «Школьник и дошкольник», «Для чего ходят в школу» и др.



Работа с детьми

2. Знакомство детей с художественными произведениями со школьной тематикой, отгадывание загадок о школьных принадлежностях, беседы с детьми о школе «Что значит быть школьником», «Чем отличается детский сад от школы» и др.
3. Организация сюжетно-ролевых игр, в процессе которых дети смогут представить себя учениками или оказаться на месте учителя.
4. Дидактические игры «Собери портфель в школу», «Какой предмет лишний», «Не пропусти школьные принадлежности», «Угадай по описанию» и др.

Работа с детьми

- проведение диагностики по программам психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Кумариной Г.Ф., Семаго Н.Я., Семаго М.М., 2005.

Предъявляемые задания данных программ позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также сформированность счетных операций и звукобуквенного анализа.

Работа с детьми

- создание предметно-развивающей среды в группах детского сада, обеспечивающей преемственность в воспитании и обучении при подготовке к школе (уголок школьника: доска, детская парта, куклы в школьной форме, школьные принадлежности)



Взаимодействие педагогов

- семинары старшего воспитателя, консультации педагога-психолога для педагогов детского сада по темам: «Будущий первоклассник», «О преемственности между детским садом и школой. Размышления, поиски, решения».



Сотрудничество с родителями

- родительские собрания с участием учителей начальной школы «Ребенок на пороге школы». За эти годы нашими гостями были Осадченко Т.Н., Ульянова Е.А., Корытина Т.И., Рыкова О.А., Иванова М.А., Гордиенко С.Г., Донскова М.М., Цебер О.И. и др.;
- анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка;
- стендовая информация для родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Сотрудничество с родителями

- родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Что такое школьная готовность», «Психологическая готовность ребенка к школе: роль педагогов и родителей», «В семье – первоклассник»;
- круглый стол с участием педагогов и родителей «Взаимосвязь детского сада и семьи в подготовке детей к обучению в школе».





Таким образом, важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.