***Консультация для родителей***

***«Развитие связной речи детей в средней группе посредством дидактических игр»***

 ***Воспитатель Л.А.Перепелкина***

**Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития её. Речь, во всем её многообразии, является необходимым компонентом общения. Именно в процессе общения она и формируется.**

**• Цель занятий по развитию речи в детском саду – помочь ребенку овладеть родным языком. Развитие речи у детей также тесно связано с формированием мышления и воображения ребенка.**

**• Основными задачами развития речи в детском саду являются:**

**- воспитание звуковой культуры речи,**

**- обогащение и активизация словаря,**

**- формирование грамматического строя речи,**

**- развитие связной речи.**

**Необходимо создать в работе эмоционально благоприятную ситуацию, которая способствовала бы возникновению желания у ребенка активно участвовать в речевом общении. Именно игра помогает создавать такие ситуации, в которых даже самые стеснительные и необщительные дети раскрываются. Вовлечение детей в игровую деятельность помогает активизировать их речевое развитие.**

**К трем годам ребенок владеет теми средствами, которые необходимы и достаточны для повседневного общения. Его речь - разговорная речь. Она непроизвольная и ситуативная, в ней много неполных предложений.**

**На этапе 4-5 лет главным направлением является формирование конкретной речи. На пятом году жизни ребенок начинает видеть связь между структурой слова и функцией предмета, который этим словом обозначается. Дети начинают активно экспериментировать со словами. В этом возрасте ребенка начинает привлекать повествование-импровизация. Помимо сюжетно-ролевых игр полезно разыгрывать театрализованные представления. Связная речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связных предложений.**

**Связная речь предполагает овладение богатым словарным запасом языка, усвоением языковых законов и норм, умением полно, связно, последовательно передать содержание готового текста.**

**Связнаяречь имеет две формы:**

**• диалогическую *(разговор между двумя или несколькими людьми)***

**• монологическую *(речь одного человека)*.**

**Каждая из них имеет свои особенности.**

**Диалогическая речь побуждает к неполным, односложным ответам. Основные черты диалогической речи — неполные предложения, восклицания, междометья, яркая интонационная выразительность, жест, мимика.**

**Монологическая речь требует умения сосредоточить свою мысль на главном, не увлекаться деталями и в то же время говорить эмоционально, живо, образно. А также, требует развернутости, полноты и четкости высказывания. Родителям, необходимо поддерживать работу, начатую в детском саду по формированию связной монологической речи, сочинять со своим ребенком сказки и рассказы, придерживаясь структуры текста: начало, середина и концовка. Формировать интерес ребенка к художественной литературе.**

**Необходимо научить ребенка слушать. Это достигается не призывами к слушанию, а подбором интересной, доступной ребенку литературы, неспешным выразительным чтением взрослого.**

**Полученные в детском саду навыки по составлению связных текстов необходимо закреплять в семье.**

**Речевые умения, которые дошкольник получает в игре, необходимо перенести в монологическую связную речь. Для этого в педагогический процесс включается ситуация устного рассказа.**

**Воспитатель помогает ребенку оформить свои мысли в виде рассказа: подсказывает сюжетный ход, логические связи, а иногда и начало каждого предложения.**