

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
29.09. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»  
 Печёнкина М.В.  
Приказ № 148 от 01.09. 2023г.  


Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Удивительные секреты природы»**  
для детей 5-7 лет  
группы «Теремок»  
(по познавательному развитию)  
Срок реализации – 2 года

Составитель: Лесь Наталья Валерьевна  
педагог дополнительного образования

р.п. Городище 2023г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» разработана в соответствии с требованиями, указанными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р (Далее –Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** естественнонаучная, по функциональному предназначению – исследовательская, по форме организации – групповая, по времени реализации - двухгодичная.

**Актуальность программы.** На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Дополнительная программа «Удивительные секреты природы» составлена на основе парциальных программ: «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич и парциальной «Животные и растения Волго-Донского края» Филонская С.Г., Черезова Л.Б. Они определенно направлены на получение современного экологического образования дошкольников. Программа «Животные и растения Волго-Донского края» с приоритетом регионального компонента. В работе с детьми используется краеведческий материал природоведческой тематики на примере степной зоны России. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что программа включает совместное творчество педагога и ребенка, в образовательном процессе которого предусмотрены современные методы познавательного развития:

- ◇ игровое проблемное обучение;
- ◇ использование элементов ТРИЗ;
- ◇ мнемотехника;
- ◇ экологическое моделирование
- ◇ компьютерные презентации
- ◇ коллекции природного материала.

Создание педагогом условий окружающей предметно-пространственной среды способствует возникновению и самостоятельной деятельности детей.

**Адресат программы:** данная программа ориентирована на обучение детей 5 -7 лет.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:** базовый; программа рассчитана на 24 месяцев обучения (2 года). Программа каждого года состоит из 48 тематических занятий, в 3-х группах; срок реализации с 01.09.2023г. до 31.08.2025г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия кружка «Удивительные секреты природы» проводятся с детьми дошкольного возраста (5-7 лет), во вторую половину дня один раз в неделю в 3 группах по (30 минут) с перерывом 10 минут. В первой группе (с 15.10-15.40), во второй группе (с 15.50-16.20), в третьей группе (с 16.30.-17.00).

**Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы - постоянный.

Форма занятий – подгрупповая.

Виды занятий:

- игровые проблемные ситуации;
- дидактические игры;
- «экологические путешествия»;
- труд в природе;
- беседа и чтение художественной литературы
- наблюдения и экскурсии.

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ экологической культуры.

**Задачи программы:**

1. Развивать познавательный интерес к природе родного края, к художественной литературе о природе.
2. Обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию.
3. Учить классифицировать объекты и явления по определенным признакам.
4. Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения.
5. Формировать представления о ценности здорового образа жизни.
6. Активизировать память и внимание.
7. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
8. Формировать собственный познавательный опыт у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
9. Развивать двигательные умения и навыки на основе подвижных игр экологического содержания.
10. Воспитывать доброжелательное, бережное отношение детей друг к другу и к объектам природы.

#### Учебный план первого года обучения:

№	Тема	Всего занятий	Количество часов			Формы контроля
			1 группа	2 группа	3 группа	
1	«Что нас окружает?»	3	1 час	1 час	1 час	Педагогич
2	«Воздух, вода и свет»	3	1 час	1 час	1 час	
3	«Растения – живые существа»	3	1 час	1 час	1 час	
4	«Деревья нашего двора»	3	1 час	1 час	1 час	

5	«Хлеб – всему голова»	3	1 час	1 час	1 час	еское наблюдени е. Выставка детских работ Самосто ятельное выполне ние задания в рабочих листах
6	«Ржаной и пшеничный хлеб»	3	1 час	1 час	1 час	
7	«Во саду ли в огороде»	3	1 час	1 час	1 час	
8	«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»	3	1 час	1 час	1 час	
9	«Цветки»	3	1 час	1 час	1 час	
10	«Путешествие растений»	3	1 час	1 час	1 час	
11	«Как звери к зиме готовятся»	3	1 час	1 час	1 час	
12	«Перелет птиц»	3	1 час	1 час	1 час	
13	«Кто живет в аквариуме?»	3	1 час	1 час	1 час	
14	«Человек – часть природы»	3	1 час	1 час	1 час	
15	«Лекарственные растения»	3	1 час	1 час	1 час	
16	«Времена года-осень и зима»	3	1 час	1 час	1 час	
17	«Работа дежурных в центре природы»	3	1 час	1 час	1 час	
18	«Домашние животные – друзья человека»	3	1 час	1 час	1 час	
19	«Дикие звери»	3	1 час	1 час	1 час	
20	«Снег и его свойства»	3	1 час	1 час	1 час	
21	«Как звери в лесу зимуют?»	3	1 час	1 час	1 час	
22	«Жизнь птиц зимой»	3	1 час	1 час	1 час	
23	«Зимушка-зима»	3	1 час	1 час	1 час	
24	«Посадка гороха»	3	1 час	1 час	1 час	
25	«Рассматривание веток деревьев»	3	1 час	1 час	1 час	
26	«Комнатные растения»	3	1 час	1 час	1 час	
27	«Культурные и дикорастущие растения»	3	1 час	1 час	1 час	
28	«Экзотические животные»	3	1 час	1 час	1 час	
29	«Обитатели водоемов – растения и звери»	3	1 час	1 час	1 час	
30	«Кто, где живет?»	3	1 час	1 час	1 час	
31	«Космос»	3	1 час	1 час	1 час	
32	«Весна - красна»	3	1 час	1 час	1 час	
33	«Растения луга»	3	1 час	1 час	1 час	
34	«Насекомые – обитатели луга»	3	1 час	1 час	1 час	
35	«Времена года – весна и лето»	3	1 час	1 час	1 час	
36	«Составление описательных рассказов о рыбах»	3	1 час	1 час	1 час	
37	«Одуванчик»	3	1 час	1 час	1 час	
38	«Лес и его обитатели»	3	1 час	1 час	1 час	
39	«Обитатели водоемов – птицы, рыбы, насекомые»	3	1 час	1 час	1 час	
40	«Где живут насекомые?»	3	1 час	1 час	1 час	
41	«Степь и ее обитатели»	3	1 час	1 час	1 час	
42	«Растения степи»	3	1 час	1 час	1 час	
43	«Пресмыкающиеся»	3	1 час	1 час	1 час	
44	«А кто такие динозавры?»	3	1 час	1 час	1 час	
45	«Знакомство с растениями и животными древнего мира»	3	1 час	1 час	1 час	
46	«Космос. Звезды. Вселенная»	3	1 час	1 час	1 час	

<b>47</b>	«Природа и люди»	3	1 час	1 час	1 час
<b>48</b>	КВН «Времена года»	3	1 час	1 час	1 час
<b>Итого:</b>		144	48ч.	48ч.	48ч.
			144 часа		

**Содержание программы:**  
(тематический план общеразвивающей программы по познавательному развитию) на  
**2023-2024 учебный год:**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>1</b>	<b><u>Сентябрь</u></b>	«Что нас окружает?»	Учить различать объекты, созданные природой и человеком, расширять представление о содружестве человека и природы.
<b>2</b>		«Воздух, вода и свет»	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.
<b>3</b>		«Растения – живые существа»	Формировать представления о растениях, как о живых существах, о потребности растений в свете, тепле, влаге, пище; о частях растения и их предназначении.
<b>4</b>		«Деревья нашего двора»	Развивать умение сопоставлять и сравнивать по внешнему виду (форме и цвету ствола, форме листьев и плодов) разные деревья, развивать воображение (на что похожи плоды деревьев).
<b>5</b>	<b><u>Октябрь</u></b>	«Хлеб – всему голова»	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь, на механизацию труда.
<b>6</b>		«Ржаной и пшеничный хлеб»	Дать представление, с каких зерновых культур получают хлебобулочные изделия. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу.
<b>7</b>		«Во саду ли в огороде»	Продолжать формировать представления ребенка о культурных растениях сада и огорода (деревьях, кустах и травянистых растениях).
<b>8</b>		«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»	Закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах в овощах, и какой вред они приносят человеку.
<b>9</b>		<b><u>Ноябрь</u></b>	«Цветки»

			осенних цветущих растениях (ромашка, роза, гелениум, астра, хризантема, львиный зев, гладиолус), о частях, многообразии форм, цвета и размера цветков.
10		«Путешествие растений»	Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам.
11		«Как звери к зиме готовятся»	Закрепить знания детей о том, как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения.
12		«Перелет птиц»	Расширять знания о поведении птиц поздней осенью. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
13	<u>Декабрь</u>	«Кто живет в аквариуме?»	Закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить выделять признаки сходства и различия между рыбами.
14		«Человек – часть природы»	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; воспитывать желание быть здоровым.
15		«Лекарственные растения»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.
16		«Времена года-осень и зима»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о разнообразии явлений природы осенью и зимой.
17	<u>Январь</u>	«Работа дежурных в центре природы»	Продолжать формировать знания детей о приемах ухода за растениями, вспомнить их основные потребности.
18		«Домашние животные – друзья человека»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимости жизни животных и человека.
19		«Дикие звери»	Уточнять и расширять представления б образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах

			их самозащиты от врагов.
20		«Снег и его свойства»	Уточнять и расширить представления детей о снеге; помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.
21	<b>Февраль</b>	«Как звери в лесу зимуют?»	Расширять представления детей о жизни диких животных в лесу зимой; учить выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни.
22		«Жизнь птиц зимой»	Уточнять представления о жизни зимующих птиц, формировать желание помогать им.
23		«Зимушка-зима»	Уточнять и конкретизировать представления о характерных признаках зимы в неживой природе (самые короткие дни и самые длинные ночи).
24		«Посадка гороха»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию гороха, развивать наблюдательность.
25	<b>Март</b>	«Рассматривание веток деревьев»	Уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм.
26		«Комнатные растения»	Обобщать представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними.
27		«Культурные и дикорастущие растения»	Расширять представления о дикорастущих и культурных растениях (ягодах, грибах, плодах), о правилах их сбора.
28		«Экзотические животные»	Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления о льве, тигре, обезьяне, слоне, кенгуру.
29	Апрель	«Обитатели водоемов – растения и звери»	Формировать первичные представления детей о водоемах Волгоградской области, о разнообразии живых организмов – обитателей водоемов.
30		«Кто, где живет?»	Систематизировать знания детей о жилищах некоторых животных. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать

			об особенностях жизни животных.
31		«Космос»	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.
32		«Весна - красна»	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, рост и цветение растений).
33	Май	«Растения луга»	Формировать первичные представления детей о том, что луг – природное сообщество, о некоторых растениях луга (ромашка, подорожник, клевер, колокольчик).
34		«Насекомые – обитатели луга»	Продолжать формировать знания о природном сообществе растений и животных.; развивать умение устанавливать взаимосвязи «растения - насекомое».
35		«Времена года – весна и лето»	Расширять представления детей о временах года. Развивать умение следить за сезонными изменениями в живой и неживой природе, называть приметы весны и лета.
36		«Составление описательных рассказов о рыбах»	Систематизировать представления детей о рыбах и их среде обитания – воде, развивать интерес к рыбам. Развивать умение составлять небольшой описательный рассказ о рыбах.
37	<u>Июнь</u>	«Одуванчик»	Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.
38		«Лес и его обитатели»	Расширять представления детей о лесе, как о природном сообществе растений и животных, формировать понятие «этажи леса».
39		«Обитатели водоемов – птицы, рыбы, насекомые»	Продолжать формировать у детей представления об обитателях водоемов: птицах, рыбах, насекомых. Развивать умение объединять в группы растения и животных по принципу (звери, птицы, рыбы, насекомые).
40		«Где живут насекомые?»	Уточнять и систематизировать знания о средах и местах обитания насекомых (луг, степь, лес, водоем, трава, деревья, под землей и др).



41	<b>Июль</b>	«Степь и ее обитатели»	Формировать первичные представления о животных, обитающих в степи, их приспособленности к условиям степной зоны.
42		«Растения степи»	Формировать первичные представления детей о растениях, приспособившихся к суровым климатическим особенностям степного края.
43		«Пресмыкающиеся»	Знакомить детей с пресмыкающимися, обитающих в нашей области (болотная черепаха, зеленая ящерица, змеи: гадюки, ужи, полозы).
44		«А кто такие динозавры?»	Познакомить детей с самыми большими животными на Земле – динозаврами. Дать первоначальные представления об особенностях внешнего вида динозавров.
45	<b>Август</b>	«Знакомство с растениями и животными древнего мира»	Формировать познавательные интересы о представителях животного и растительного мира из далекого прошлого нашей планеты.
46		«Звезды и Вселенная»	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы, познакомить с понятием «звезда».
47		«Природа и люди»	Уточнять представления детей о правилах поведения в природе (в лесу, на лугу и у водоема)
48		КВН «Времена года»	Обобщать и систематизировать представление о временах года по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы.
<b>Итого за учебный год:</b>			
<b>144 занятия</b>			

**Планируемые результаты** реализации программы *«Удивительные секреты природы»*:

- проявление у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение элементарных знаний о взаимосвязях в природе;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций.

**Календарный учебный график:**

Год обучения /номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки контроля	Праздничные (не рабочие дни)
2023-2024 уч. год, гр. №12	01.09.2023г	31.08.2024г	48	48	144 часа	1 занятие в неделю по 1 часу в каждой группе	По плану годового плана ДОУ 2023-2024г.	4-6 ноября; 30 декабря – 8 января; 23-25 февраля; 8-10 марта; 28 апреля- 1 мая; 9-12 мая; 12 июня.

### Условия реализации программы:

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Групповая комната.
2. Доска рабочая.
3. Рабочие столы и стулья.
4. Наглядные пособия, таблицы, схемы.
5. Подборка методического и иллюстративного материала.
6. Теле и видеоаппаратура, ноутбук.

### Формы проведения итогов реализации программы:

Результативность освоения программного материала отслеживается в течение года с целью выявления уровня знаний и умений учащихся. С этой целью в соответствии с годовым планом работы ДОУ проводится контроль.

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за воспитанниками и выполнение диагностических заданий в рабочих листах. Педагогическая диагностика позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. По результатам можно определить уровень развития познавательного интереса дошкольников: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень.** Ребенок с интересом правильно выполняет задания, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.

**Средний уровень.** Ребенок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1-2 ошибки.

**Низкий уровень.** Ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении заданий, допускает более 2-х ошибок, или не справляется с заданием.

#### Методическое обеспечение:

1. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий. – М: Планета, 2015. – 48 с.
2. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь. – 2-е изд., дополн. – М: Планета, 2016. – 72 с.

3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010.- 240 с.
4. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -24 с.+14 цв.ил.

#### Учебный план второго года обучения:

№	Тема	Всего занятий	Количество часов			Формы контроля
			1 группа	2 группа	3 группа	
1	«Путешествие колоска»	3	1 час	1 час	1 час	Педагогическое наблюдение.
2	«Посещение кафе «Дары осени»	3	1 час	1 час	1 час	
3	«Как растения готовятся к зиме»	3	1 час	1 час	1 час	
4	«Унылая пора! Очей очарованье»	3	1 час	1 час	1 час	
5	«Воздух и его свойства»	3	1 час	1 час	1 час	Выставка детских работ
6	«Как и для чего человек дышит»	3	1 час	1 час	1 час	
7	«Путешествие в осенний лес»	3	1 час	1 час	1 час	Самостоятельное выполнение задания в рабочих листах
8	«Для чего растениям нужны семена?»	3	1 час	1 час	1 час	
9	«Путешествие капельки»	3	1 час	1 час	1 час	
10	«Грибными дорожками»	3	1 час	1 час	1 час	
11	«Приключения мамонтенка»	3	1 час	1 час	1 час	
12	«Клуб знатоков леса»	3	1 час	1 час	1 час	
13	«Экскурсия в зимний парк»	3	1 час	1 час	1 час	
14	«Наши любимые питомцы»	3	1 час	1 час	1 час	
15	«Север – царство льда и снега»	3	1 час	1 час	1 час	
16	«Царица-водица»	3	1 час	1 час	1 час	
17	«Зимушка - Зима»	3	1 час	1 час	1 час	
18	«Лес как экологическая система. Этажи леса»	3	1 час	1 час	1 час	
19	«Пищевые цепочки в лесу»	3	1 час	1 час	1 час	
20	«Как животные приспособились к зиме»	3	1 час	1 час	1 час	
21	«Если хочешь быть здоров»	3	1 час	1 час	1 час	
22	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	3	1 час	1 час	1 час	
23	«Загадки природы»	3	1 час	1 час	1 час	
24	«Что такое огонь?»	3	1 час	1 час	1 час	
25	«Как поссорились Март и Февраль»	3	1 час	1 час	1 час	
26	«Весенние заботы птиц»	3	1 час	1 час	1 час	

27	«Почему земля кормит»	3	1 час	1 час	1 час
28	«Планета Земля – наш общий дом»	3	1 час	1 час	1 час
29	«Весенняя экскурсия в экологическую зону»	3	1 час	1 час	1 час
30	«Кто жил на планете до человека?»	3	1 час	1 час	1 час
31	«Наши помощники – палеонтологи»	3	1 час	1 час	1 час
32	«Кто такой человек»	3	1 час	1 час	1 час
33	«Для чего человек ест?»	3	1 час	1 час	1 час
34	«Как растет человек»	3	1 час	1 час	1 час
35	«Колыбельная из двух слов»	3	1 час	1 час	1 час
36	«Что где растет, кто где живет»	3	1 час	1 час	1 час
37	«Викторина о лесе»	3	1 час	1 час	1 час
38	«Родной край»	3	1 час	1 час	1 час
39	«Птицы нашего края»	3	1 час	1 час	1 час
40	«Зеленая аптека»	3	1 час	1 час	1 час
41	«Воздушный океан»	3	1 час	1 час	1 час
42	«Корабль пустыни»	3	1 час	1 час	1 час
43	«Солнечные лучики»	3	1 час	1 час	1 час
44	«Облака»	3	1 час	1 час	1 час
45	«Полет на Луну»	3	1 час	1 час	1 час
46	«Космос. Вселенная. Звезды»	3	1 час	1 час	1 час
47	«Строим экологический город»	3	1 час	1 час	1 час
48	КВН «Природа вокруг нас»	3	1 час	1 час	1 час
<b>Итого:</b>		144	48ч.	48ч.	48ч.
			144 часа		

### Содержание программы:

(тематический план общеразвивающей программы по познавательному развитию) на  
2024-2025 учебный год:

№ п/п	Месяц	Тема	Цель
1	<b>Сентябрь</b>	«Путешествие колоска»	Закреплять знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб.
2		«Посещение кафе «Дары осени»	Расширять и обобщать знания детей об овощах и фруктах, об условиях, необходимых для их выращивания.
3		«Как растения готовятся к зиме»	Закреплять у детей представления о состоянии растений осенью. Закрепить представления о плодах и семенах растений.
4		«Унылая пора! Очей очарованье»	Закреплять представления детей о золотой осени.

5	<b>Октябрь</b>	«Воздух и его свойства»	Расширять знания о свойствах воздуха. Формировать понимание, что ветер — это движение воздуха.
6		«Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека.
7		«Путешествие в осенний лес»	Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям в осеннее время года.
8		«Для чего растениям нужны семена?»	Закреплять знания детей о семенах растений и способах их распространения.
9	<b>Ноябрь</b>	«Путешествие капельки»	Формировать у детей представления о круговороте воды в природе.
10		«Грибными дорожками»	Закрепить и обобщить знания детей о грибах; учить различать съедобные и ядовитые грибы.
11		«Приключения мамонтенка»	Закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах.
12		«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни.
13	<b>Декабрь</b>	«Экскурсия в зимний парк»	Обобщить знания детей о том, что лес – это общий дом для растений и животных; с наступлением зимы жизнь леса и его обитателей меняется.
14		«Наши любимые питомцы»	Расширять представления детей о роли домашних животных в жизни людей и как они положительно влияют на здоровье своих хозяев.
15		«Север – царство льда и снега»	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.
16		«Царица-водица»	Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов.
17	<b>Январь</b>	«Зимушка - Зима»	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах.
18		«Лес как экологическая система. Этажи леса»	Обобщить знания детей о том, что лес является основным растительным покровом Земли; в нем сосредоточены многочисленные представители растительного и животного мира.
19		«Пищевые цепочки»	Развивать умение устанавливать взаимосвязи в

		в лесу»	экосистеме на уровне обобщенных понятий.
20		«Как животные приспособились к зиме»	Уточнять и расширять представления детей о приспособлении к зимним условиям существования.
21	<b><u>Февраль</u></b>	«Если хочешь быть здоров»	Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека
22		«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Продолжать закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.
23		«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).
24		«Что такое огонь?»	Познакомить детей с огнем как с явлением неживой природы.
25	<b><u>Март</u></b>	«Как поссорились Март и Февраль»	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе.
26		«Весенние заботы птиц»	Обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.
27		«Почему земля кормит»	Развивать познавательный интерес к почве и навыки исследовательской деятельности состава почвы.
28		«Планета Земля – наш общий дом»	Уточнять представления о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.
29	Апрель	«Весенняя экскурсия в экологическую зону»	Сформировать у детей представления об изменениях в окружающей природе в середине весны.
30		«Кто жил на планете до человека?»	Расширять представления детей о том, как появилась жизнь на Земле.
31		«Наши помощники – палеонтологи»	Познакомить детей с профессией палеонтолога; расширить представления о прошлом из жизни динозавров.
32		«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке, умение сравнивать его с представителями животного и растительного мира.
33	Май	«Для чего человек ест?»	Сформировать у детей представление о том, что

			пища необходима для жизни человека.
34		«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.
35		«Колыбельная из двух слов»	Формировать у детей элементарные знания о самом важном органе человека – сердце.
36		«Что где растет, кто где живет»	Расширять представления детей о растениях и животных разных сред обитания.
37	<b><u>Июнь</u></b>	«Викторина о лесе»	Расширять знания детей о лесе и его обитателях.
38		«Родной край»	Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края.
39		«Птицы нашего края»	Формировать реалистические представления о птицах.
40		«Зеленая аптека»	Расширять знания детей об основных лекарственных растениях.
41	<b><u>Июль</u></b>	«Воздушный океан»	Уточнять и расширять знания о воздухе, его составе и об основных причинах его загрязнения.
42		«Корабль пустыни»	Расширять знания детей о животном и растительном мире пустыни.
43		«Солнечные лучики»	Систематизировать знания о роли солнца в жизни растений, животных и человека.
44		«Облака»	Уточнять и расширять знания о том, как ветер формирует облака.
45	<b><u>Август</u></b>	«Полет на Луну»	Расширять представления о космических телах: дать знания о Луне.
46		«Космос. Вселенная. Звезды»	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов.
47		«Строим экологический город»	Уточнять природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.
48		КВН «Природа вокруг нас»	Обобщать и уточнять знания детей о животных и растениях. Развивать смекалку, творческое воображение.
<b>Итого за учебный год:</b>			
<b>144 занятия</b>			

**Планируемые результаты** реализации программы «*Удивительные секреты природы*»:

- проявление у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение элементарных знаний о взаимосвязях в природе;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций.

**Календарный учебный график:**

Год обучения /номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки контроля	Праздничные (не рабочие дни)
2024-2025 уч. год, гр. №12	01.09.2024г	31.08.2025г	48	48	144 часа	1 занятие в неделю по 1 часу в каждой группе	По плану годового плана ДОУ 2024-2025г.	3-4 ноября; 1-8 января; 23-24 февраля; 8,10 марта; 1, 2, 9 мая; 12 -13 июня.

**Условия реализации программы:****Материально-техническое обеспечение:**

1. Групповая комната.
2. Доска рабочая.
3. Рабочие столы и стулья
4. Наглядные пособия, таблицы, схемы.
5. Подборка методического и иллюстративного материала.
6. Теле и видеоаппаратура, ноутбук.

**Формы проведения итогов реализации программы:**

Результативность освоения программного материала отслеживается в течение года с целью выявления уровня знаний и умений учащихся. С этой целью в соответствии с годовым планом работы ДОУ проводится контроль.

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за воспитанниками и выполнение диагностических заданий в рабочих листах. Педагогическая диагностика позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. По результатам можно определить уровень развития познавательного интереса дошкольников: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень.** Ребенок с интересом правильно выполняет задания, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.



**Средний уровень.** Ребенок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1-2 ошибки.

**Низкий уровень.** Ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении заданий, допускает более 2-х ошибок, или не справляется с заданием.

**Диагностические задания для изучения развития  
экологических представлений**

**Уровни сформированности  
экологических представлений**  
Высокий      Средний      Низкий

Зад.1. Представление о многообразии растений и животных, их принадлежности к живой природе.

Зад.2. Конкретные и обобщенные представления о потребностях живых существ, а также дифференцированности этих потребностей.

Зад.3. Обобщенные представления о системе потребностей растений, животных и людей как живых организмов.

Зад.4. Конкретные представления о проявлении чувств животных и людей.

Зад.5. Представление об уходе за растениями и животными.

Зад.6. Представление о человеке как о живом существе. Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных.

Зад.7. Обобщенные представления о приспособлении живых организмов к среде обитания.

Зад.8. Представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды.

Зад.9. Обобщенные представления о признаках сезона.

Зад.10. Представления о системе приспособлений живых организмов в соответствии с сезоном.

Зад.11. Обобщенные представления об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека.

Зад.12. Обобщенные представления о типичных экологических системах.

Зад.13. Знания основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

Зад.14. Представление о том, что все живые существа растут, развиваются и размножаются.

### **Методическое обеспечение:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа) Часть 1 и 2,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. – 32 с., цв.ил.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010.- 240 с.
4. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. -24 с.+14 цв.ил.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512604

Владелец Печенкина Марина Владимировна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024