

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 7
«30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ГДС «Радуга»
М.В. Персикова
Приказ № 100 от «30» 08 2018г.



**Программа родительского клуба
«Секреты общения с ребенком»**

Составил:
педагог-психолог
Бардаченко Е.А.



Городище 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Работа педагога-психолога дошкольного учреждения невозможна без сотрудничества с семьей, поскольку каждый детский психолог знает, что дети практически не имеют собственных психологических проблем, их проблемы — отражение проблем родителей. Поэтому работая с личностью родителей, меняя их поведение как по отношению к ребёнку, так и по отношению друг к другу, можно разрешить психологические проблемы ребенка.

Пытаться что-то изменить в ребёнке, не затрагивая его взаимодействия с родителями невозможно. Ведь самыми главными людьми на свете, на слова и поведение которых ориентируется ребёнок, являются его родители. Психолог может затратить огромные усилия на то, чтобы обучить ребёнка чему-то. Но возвратившись из детского сада домой, он сверит полученные знания с теми, которые ему предлагает родитель, а эти знания для ребёнка важнее, и будет воспроизводить старые закреплённые образцы поведения.

Ребёнок, имеющий внутренние проблемы, которые формируются именно семьей, не может с ними справиться самостоятельно без помощи психологов, педагогов и, естественно, родителей.

И отсюда вырастает значимость работы психолога с семьей. Однако привлечь родителей к сотрудничеству, часто бывает не простой задачей. Взрослые люди, если они не готовы к взаимодействию, всегда найдут массу причин для того, чтобы избежать его. И тогда встает вопрос: «Как привлекать родителей к эффективному взаимодействию? Как показать им важность сотрудничества с ДОУ?». Мы считаем, что организация родительского клуба является оптимальной формой сотрудничества с семьей.

Цель работы родительского клуба:

психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в процессе воспитания личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Привлечение внимания родителей к вопросам семейного воспитания и развития личности ребёнка.
2. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по проблемам социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Содействие социальному партнёрству между семьями и образовательным учреждением.



4. Выявление и транслирование положительного опыта семейного воспитания.

Принципы деятельности:

1. Принцип позитивности: означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничество.

2. Принцип духовности: устанавливает связь между высшими ценностями – добром, красотой, здоровьем, счастьем и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением, смыслом жизни.

3. Принцип индивидуального подхода: означает максимальный учёт психологического своеобразия и индивидуальности жизненного опыта каждого родителя.

4. Принцип развития и саморазвития личности: означает активизацию творческих возможностей, способностей участников клуба.

Условия работы клуба:

1. Участие в родительском клубе является добровольным. Запись родителей осуществляется с помощью опроса, анкетирования на первом родительском собрании.

2. При планировании содержания занятий-встреч родительского клуба учитываются интересы участников.

3. Теоретический и практический материал подбираются с учётом пожеланий родителей на основе мониторинга их образовательных потребностей и запросов.

Структура занятия:

1. Приветствие и разминка. На этом этапе проводятся психогимнастические упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения участников и сплочение группы.

2. Основная часть. Озвучивается центральная проблема встречи, излагаются необходимые научные знания по данной проблеме. Затем участникам предлагаются задания и упражнения, направленные на овладение методами и приёмами взаимодействия с ребёнком относительно темы встречи. Родители учатся совместными усилиями решать возникающие проблемы.

3. Обмен впечатлениями и прощание. Этот этап посвящён обобщению и подведению итогов, анализу информации, полученной в ходе встречи.

Права участников родительского клуба:

Каждый член клуба имеет право на:

1. Посещение занятий клуба.

2. Свободное изложение своего мнения.



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»
М.В. Гиченкина
« _____ » _____ 20__ г.

3. Получение достоверной информации и квалифицированной помощи со стороны педагогических работников учреждения.

Организация работы родительского клуба:

Занятия в родительском клубе проводит педагог-психолог ДООУ, один раз в месяц, в музыкальном зале.

Формы работы:

- игры и упражнения;
- мини-беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально-танцевальные этюды;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность;
- элементы арт-терапии, сказкотерапии;
- элементы тренинга;
- круглые столы;
- дискуссии.



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»

М.В. Меченкина

» _____ 20__ г.

Ожидаемый результат:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
2. Пополнение арсенала знаний родителей по конкретным вопросам воспитания ребенка в семье, способов и приемов взаимодействия с ним.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема, целевая направленность	Задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Как общаться с ребенком?» (Часть 1) Цель: показать родителям приёмы эффективного взаимодействия с детьми; познакомить со способами выражения своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развивать коммуникативные навыки, укрепляющие межличностные отношения в семье.	<p>Познакомить участников друг с другом.</p> <p>Создать положительный настрой в группе.</p> <p>Актуализировать чувство привязанности ребенка к близкому человеку (взрослому).</p> <p>Актуализировать рефлексивные процессы родителей относительно понимания ими своего ребенка, его</p>	<p>Процедура знакомства. Участники представляются и высказывают свои ожидания в предстоящей работе.</p> <p>Психогимнастическое упражнение. Участники по кругу передают друг другу солнышко с пожеланиями на день.</p> <p>Упражнение «Погружение в детство» (с применением визуализации). Участникам предлагается одна ситуация взаимодействия между взрослым и ребенком и дается задание представить себя на месте ребенка.</p> <p>Упражнение «Дневник родителя». Родителям предлагается заполнить таблицу, в которой содержится перечень вопросов, касающихся интересов и желаний ребенка.</p>

		<p>особенностей, интересов и желаний.</p> <p>Смоделировать процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают в связи с этим у детей и родителей.</p> <p>Рассказать об особенностях развития взаимоотношений между ребенком и родителями. Обобщение опыта и подведение итогов занятия.</p>	<p>Заполняя таблицу, родители отвечают за себя и за своего ребенка, оставляя место для его реального ответа, который они получают уже дома.</p> <p>Упражнение «Билль о правах». Взрослые делятся на две группы: одна представляет собой детей, вторая – родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того, как списки составлены, «дети» и «родители» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной.</p> <p>Мини-лекция «Две территории – взрослого и ребенка».</p> <p>Рефлексия.</p>
--	--	---	--

ОКТАБРЬ

<p>2.</p>	<p>«Как общаться с ребенком?» (Часть 2) Цель: показать родителям приёмы эффективного взаимодействия с детьми; познакомить со способами выражения своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развивать коммуникативные навыки, укрепляющие межличностные отношения в семье.</p>	<p>Создать положительный настрой в группе.</p> <p>Познакомить с понятием «принятие» ребенка и особенностями понимающего и непонимающего поведения.</p> <p>Снять напряжение, активизировать внимание.</p> <p>Познакомиться с целями и приемами активного слушания. Развивать умения активного слушания.</p>	<p>Психогимнастическое упражнение. Каждый участник по очереди делает комплимент своему соседу.</p> <p>Мини-лекция «Сферы принятия и неприятия».</p> <p>Упражнение «Язык принятия/язык неприятия»: каждому участнику предлагается сказать какую-либо фразу от лица ребенка, а остальные члены группы записывают ответную фразу сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия». После того как фразы записаны и родители заполнили обе части таблицы, ведущий просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия».</p> <p>Психогимнастические упражнения «Мальчики и девочки».</p> <p>Мини-лекция «Особенности активного слушания».</p> <p>Упражнение «Полный и краткий пересказ». Работа происходит в парах. На первом этапе один партнер все время только слушает и пересказывает, возвращая мысли собеседнику, затем они меняются ролями; на втором этапе надо пересказывать высказывания партнера и продолжать разговор, то же делает второй партнер.</p>
-----------	---	--	---

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»
 М.В. Печенкина

Смирнова



	<p>особенностей, интересов и желаний.</p> <p>Смоделировать процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают в связи с этим у детей и родителей.</p> <p>Рассказать об особенностях развития взаимоотношений между ребенком и родителями. Обобщение опыта и подведение итогов занятия.</p>	<p>Заполняя таблицу, родители отвечают за себя и за своего ребенка, оставляя место для его реального ответа, который они получают уже дома.</p> <p>Упражнение «Билль о правах». Взрослые делятся на две группы: одна представляет собой детей, вторая – родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того, как списки составлены, «дети» и «родители» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной.</p> <p>Мини-лекция «Две территории – взрослого и ребенка».</p> <p>Рефлексия.</p>
--	---	--

ОКТАБРЬ

2.	<p>«Как общаться с ребенком?» (Часть 2) Цель: показать родителям приёмы эффективного взаимодействия с детьми; познакомить со способами выражения своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развивать коммуникативные навыки, укрепляющие межличностные отношения в семье.</p>	<p>Создать положительный настрой в группе.</p> <p>Познакомить с понятием «принятие» ребенка и особенностями понимающего и непонимающего поведения.</p> <p>Снять напряжение, активизировать внимание.</p> <p>Познакомиться с целями и приемами активного слушания. Развивать умения активного слушания.</p>	<p>Психогимнастическое упражнение. Каждый участник по очереди делает комплимент своему соседу.</p> <p>Мини-лекция «Сферы принятия и непринятия».</p> <p>Упражнение «Язык принятия/язык неприятия»: каждому участнику предлагается сказать какую-либо фразу от лица ребенка, а остальные члены группы записывают ответную фразу сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия». После того как фразы записаны и родители заполнили обе части таблицы, ведущий просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия».</p> <p>Психогимнастические упражнения «Мальчики и девочки».</p> <p>Мини-лекция «Особенности активного слушания».</p> <p>Упражнение «Полный и краткий пересказ». Работа происходит в парах. На первом этапе один партнер все время только слушает и пересказывает, возвращая мысли собеседнику, затем они меняются ролями; на втором этапе надо пересказывать высказывания партнера и продолжать разговор, то же делает второй партнер.</p>
----	---	--	--

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»
 М.В. Печенкин

Печенкина



		<p>Познакомиться с особенностями «Ты-сообщения» и «Я-сообщения» и апробировать их в предлагаемом упражнении. Обобщение опыта и подведение итогов занятия.</p>	<p>Мини-лекция «Ты-сообщение и я-сообщение».</p> <p>Упражнение. Ведущий зачитывает заранее подготовленные ты-сообщения, а задача участников – переформулировать их в я-сообщения.</p> <p>Рефлексия.</p>
--	--	---	--

НОЯБРЬ

3.	<p>«Поощрение и наказание» Цель: познакомить родителей с принципами использования поощрений и наказаний в воспитании ребёнка; расширить представление родителей о влиянии телесных наказаний на развитие ребёнка и дать представление об их альтернативе.</p>	<p>Создать положительный настрой в группе.</p> <p>Сообщить для чего в процессе воспитания применяются поощрения и наказания, об общих правилах их применения. Обсудить причины и последствия применения физического наказания родителями и выработать альтернативные методы наказания. Обобщение опыта и подведение итогов.</p>	<p>Психогимнастическое упражнение. Каждый участник по очереди говорит, что ему нравится в своем соседе.</p> <p>Совместное обсуждение. Подгрупповая работа, где участники составляют списки поощрений и наказаний, которыми могут пользоваться родители, воспитывая своих детей.</p> <p>Мини-лекция «Основные функции и принципы поощрения и наказания». Обсуждение проблемы телесных наказаний, их последствий и поиск возможных альтернатив физическому наказанию.</p> <p>Рефлексия.</p>
----	--	---	---

ДЕКАБРЬ

4.	<p>«Почему дети могут говорить неправду?» (Часть 1) Цель: показать психолого-педагогические корни лжи; познакомить родителей с причинами возникновения детской лжи; показать способы решения проблемы детской лживости в зависимости от причин её возникновения; способствовать выработке способов коррекции поведения и оказания помощи своему ребёнку.</p>	<p>Создать положительный настрой в группе.</p> <p>Сформулировать определения правды и лжи. Выявить особенности человека, который говорит правду, и человека, который обманывает.</p> <p>На собственном опыте испытать роль объекта манипуляции.</p>	<p>Психогимнастическое упражнение. Участники по очереди дарят подарок своему соседу, но делают это невербально.</p> <p>Интеллектуальная разминка «Понятия правды и лжи». Родителям предлагается назвать понятия, которые у них ассоциируются со словами «правда» и «ложь».</p> <p>Упражнение «Белый и черный сектор». Два участника занимают места в белом и черном секторах, символизирующих правду и ложь. В зависимости от сектора им предлагается правдиво или лживо отвечать на простые вопросы.</p> <p>Упражнение «Марионетка». Участники разбиваются на пары, в каждой из которых присутствует роль марионетки и кукловода. Каждой подгруппе предлагается разыграть маленькую сценку, где «кукловод» управляет каждым движением</p>
----	---	---	--



		<p>Определить невербальные сигналы, характеризующие ложную информацию.</p> <p>Обобщение опыта и подведение итогов.</p>	<p>«марионетки».</p> <p>Упражнение «Две правды, одна ложь». Участники записывают на листе бумаги три факта о себе, два из которых должны быть правдой, а третий – ложью. Участники по очереди зачитывают то, что они написали. Группа должна угадать, какой из трех фактов неправда. Обсуждение, каким образом группа угадывала, правду ли говорит выступающий, и какие невербальные характеристики говорили о том, что говорящий сообщает ложную информацию.</p> <p>Рефлексия.</p>
--	--	--	---

ЯНВАРЬ

5.	<p>«Почему дети могут говорить неправду?» (Часть 2)</p> <p>Цель: показать психолого-педагогические корни лжи; познакомить родителей с причинами возникновения детской лжи; показать способы решения проблемы детской лживости в зависимости от причин её возникновения; продолжать вырабатывать способы коррекции поведения и оказания помощи своему ребёнку.</p>	<p>Создание положительного настроения в группе.</p> <p>Рассказать о причинах детского обмана и правилах его профилактики.</p> <p>Попытаться выявить причины обмана со стороны ребенка и выработать воспитательную стратегию в каждом конкретном случае.</p> <p>Обобщить опыт и подвести итог.</p>	<p>Психогимнастическое упражнение Участники группы разбивается на два круга, внешний и внутренний. Приветствуя друг друга, они переходят от партнера к партнеру по сигналу ведущего.</p> <p>Мини-лекция «Причины детского обмана и способы его предупреждения».</p> <p>Групповой анализ ситуаций, в которых дети демонстрируют лживое поведение. Выработка воспитательной стратегии.</p> <p>Рефлексия.</p>
----	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

6.	<p>«Роль отца в воспитании ребёнка»</p> <p>Цель: расширить представление родителей о роли отца в воспитании ребёнка; подводить родителей (отцов) к осознанию своей воспитательной роли в семье.</p>	<p>Создать положительный настрой в группе.</p> <p>Рассказать родителям о значении отцовской любви в жизни ребенка.</p> <p>Сформировать понимание важности полового аспекта в воспитании ребенка.</p> <p>Показать в игровой форме, как ведут себя родители в разговоре с ребенком на самом деле и как им хотелось бы.</p>	<p>Психогимнастическое упражнение. Каждый по очереди высказывает пожелание группе на сегодняшний день.</p> <p>Мини-лекция «Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>Упражнение «Папа воспитывает сына и дочку». Участники делятся на две группы (папы девочек и папы мальчиков) и составляют список качеств, которые отец воспитывает у сына и дочери.</p> <p>Упражнение «Родитель и ребенок». В упражнении участвует пара пап, один из которых играет роль ребенка, а второй – отца. Ведущий дает «ребенку» следующую инструкцию: «Вы должны подойти к «папе» и</p>
----	---	--	---

КОПИЯ ВЕРНА
 Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»
 М.В. Печенкина
 « _____ » _____ 20__ г.



		Обобщение опыта и подведение итогов.	показать ему что-то очень интересное для вас, например, какого-нибудь жука, красивый камешек или что-то еще. Надо просить его посмотреть на это». Инструкция для «отца»: «Вы должны изображать человека, очень занятого своими делами, отказаться смотреть на ту ерунду, которую вам будет показывать ребенок». После того, как эта часть упражнения будет проведена, ведущий меняет инструкцию для «родителя»: «Когда к Вам подойдет ребенок, вы должны отложить все свои дела и посмотреть на то, что он будет вам показывать. Отнеситесь к нему с должным вниманием». После этого упражнения обсуждается, какие чувства испытывали участники, как бы им хотелось повести себя в этой ситуации, какие они испытали сложности, какие сделали выводы для себя. Рефлексия.
--	--	--------------------------------------	---

МАРТ

7.	<p>«Роль семьи в формировании личности ребёнка» Цель: поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях; подводить родителей к осознанию своей воспитательной роли в семье.</p>	<p>Создать положительный настрой в группе.</p> <p>Показать значимость семьи в становлении личности ребенка.</p> <p>Сформировать понимание взаимосвязи типа семьи и индивидуальных особенностей ребенка, дать представление о влиянии социально-психологического климата в семье на развитие личности ребенка.</p> <p>Определить методы и приёмы, способствующие созданию и поддержанию положительного социально-психологического климата в семье.</p> <p>Обобщение опыта и подведение итогов.</p>	<p>Психогимнастическое упражнение. Участники по очереди приветствуют группу, используя только невербальные средства общения.</p> <p>Обсуждение места и роли семьи в жизни ребенка.</p> <p>Мини-лекция «Связь модели семьи и особенностей ребенка».</p> <p>Подгрупповая/групповая дискуссия относительно способов поддержания благоприятной атмосферы в семье.</p> <p>Рефлексия.</p>
----	---	---	---

АПРЕЛЬ

8.	<p>«Семейные традиции» Цель: привлекать</p>	Создать положительный настрой в группе.	<p>Упражнение «Ритуалы приветствия».</p> <p>Участники здороваются с группой, используя ритуалы приветствия,</p>
----	--	---	--

КОПИЯ
 Заведующий МБДОУ «МБДОУ «Радуга»
 М.В. Печенин
 «_____» _____ 20__



<p>родителей к работе по формированию у детей осознания своей семейной принадлежности.</p>	<p>Расширить представления о возможных формах семейных традиций.</p> <p>Рассказать о функциях семейных традиций. Актуализировать рефлексивные способности участников относительно традиций, существующих в их родительских семьях. Помочь создать положительную мотивацию на сохранение, возобновление или создание семейных традиций. Обобщение опыта и подведение итогов.</p>	<p>принятые в разных культурах.</p> <p>Упражнение «Семейные традиции». Каждому участнику предлагается записать не менее трех семейных традиций, каждую на отдельном листе. Затем, объединившись в несколько подгрупп, участники объединяют записанные традиции по общим сферам.</p> <p>Мини-лекция «Роль традиций в семейной жизни».</p> <p>Упражнение «Шар благодарности». Каждый участник, держа в руках шар, высказываясь, начинает со слов: «Я благодарен своим родителям за семейную традицию..., потому что...».</p> <p>Упражнение «Традиции нашей семьи». Родителям предлагается записать традиции семьи, в которой они выросли, и те, которые хотели бы сохранить в своей семье.</p> <p>Рефлексия.</p>
--	---	---

Литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. 1998.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? 1998.
3. Джайнотт Х. Родители и дети. М.: Знание. 1986.
4. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт. М.: Знание. 1985.
5. Зимбардо Ф. Застенчивость. Что это такое и как с ней справиться. СПб.: Питер. 1996.
6. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии, М.: Класс. 1998.
7. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М.: Класс. 1997.
8. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. М.: ООО «Апрель пресс»: ЭКСМО-ПРЕСС. 2000.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер. 1999.

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МБДОУ ГДС «М.В. Печенкина»

« _____ » *Серегина*

