

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
«29» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ ГДС «Радуга»

М.В. Печенкина
Приказ № 124 от



Программа родительского клуба
«Вместе готовим к школе»

Составил:
педагог-психолог
Бардаченко Е.А.



Городище 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Поступление ребенка в школу – серьезная стрессовая ситуация как для самого ребенка, так и для всей семьи – к этому необходимо готовиться заранее. Обучение в школе кардинально меняет всю жизнь малыша: он становится учеником, основная деятельность которого – получение знаний. Теперь окружающие предъявляют к нему совсем иные требования. Достоинно пройти все эти испытания без специальной подготовки очень сложно. Большинство родителей это понимают, но не всегда правильно представляют, что входит в понятие «готовность к школе». Переживая, что их ребенок может оказаться не готов к школе, родители часто стараются увеличить объем занятий в старшем дошкольном возрасте. В результате ребенок получает немного, зато приобретает психологические перегрузки и стойкое отвращение к обучению в целом и к школе в частности.

Таким образом, проблема готовности, а скорее неготовности к школьному обучению актуальна не только для учителей, принимающих детей в первый класс, и педагогов, на которых непосредственно лежит нагрузка дошкольной подготовки, но и для родителей, которые хотят видеть своих детей успешными в школе. Именно поэтому было решено организовать родительский клуб «Вместе готовим к школе» с целью помочь родителям приобрести необходимые педагогические знания, узнать особенности физического и психического развития ребенка дошкольного возраста, познакомить их с практическими методами работы по подготовке детей к школе. Работа в клубе строится на совместных занятиях родителей и детей, так как взрослый, осознающий ценность игрового общения с ребенком и умеющий использовать в семейном воспитании язык «игры», выступает более надежной эмоциональной опорой своему ребенку для благополучного проживания им периода вхождения в школьную жизнь.

Цель работы клуба: создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе, развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Задачи:

1. Оказание консультативной и практической помощи родителям по проблемам подготовки ребенка к школе; повышение их педагогической культуры;
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
3. Создание условий для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ;
4. Выявление и транслирование положительного семейного опыта по подготовке ребенка к школьному обучению;
5. Способствование установлению положительного взаимодействия педагогов и родителей в решении проблем воспитания.

Принципы деятельности:



1. Принцип позитивности: означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничество.

2. Принцип духовности: устанавливает связь между высшими ценностями – добром, красотой, здоровьем, счастьем и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением, смыслом жизни.

3. Принцип индивидуального подхода: означает максимальный учёт психологического своеобразия и индивидуальности жизненного опыта каждого родителя.

4. Принцип развития и саморазвития личности: означает активизацию творческих возможностей, способностей участников клуба.

Условия работы клуба:

1. Участие в родительском клубе является добровольным. Запись родителей осуществляется с помощью опроса, анкетирования на первом родительском собрании.

2. При планировании содержания занятий-встреч родительского клуба учитываются интересы участников.

3. Теоретический и практический материал подбираются с учётом пожеланий родителей на основе мониторинга их образовательных потребностей и запросов.

Структура занятия:

1. Приветствие и разминка. На этом этапе проводятся психогимнастические упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения участников и сплочение группы.

2. Основная часть. Озвучивается центральная проблема встречи, излагаются необходимые научные знания по данной проблеме. Затем участникам предлагаются задания и упражнения, направленные на овладение методами и приёмами взаимодействия с ребёнком относительно темы встречи. Родители учатся совместными усилиями решать возникающие проблемы.

3. Обмен впечатлениями и прощание. Этот этап посвящён обобщению и подведению итогов, анализу информации, полученной в ходе встречи.

Права участников родительского клуба:

Каждый член клуба имеет право на:

1. Посещение занятий клуба.

2. Свободное изложение своего мнения.

3. Получение достоверной информации и квалифицированной помощи со стороны педагогических работников учреждения.

Организация работы родительского клуба:



Занятия в родительском клубе проводит педагог-психолог ДОУ, один раз в два месяца, в музыкальном зале. Продолжительность встреч 50-60 минут, половина занятия посвящена теоретической части обсуждаемого вопроса с родителями и 30 минут совместное практическое занятие с детьми и родителями.

Формы работы:

- игры и упражнения;
- мини-беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально-танцевальные этюды;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность;
- элементы арт-терапии, сказкотерапии;
- элементы тренинга;
- круглые столы;
- дискуссии.



Предполагаемый результат:

- освоение родителями конкретных умений в воспитании своего ребенка;
- изменение места, которое занимают дети в жизни родителей;
- улучшение взаимоотношений родителей с ребенком, их лучшее взаимопонимание;
- успешная подготовка детей к школе и адаптация в новых условиях.

Календарно-тематическое планирование

№	Сроки	Задачи	Тема и содержание занятий
1	октябрь	1. Знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию познавательной сферы детей. 2. Проявление взрослыми и детьми игровой инициативы, познавательной активности и интеллектуальных умений.	«Интеллектуальная готовность к школьному обучению» - психогимнастическое упражнение-приветствие; - мини-лекция «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста»; - практические упражнения с детьми и родителями («Поиграем с руками друг друга», «Найди игрушку по плану-схеме», «Закончи предложение»); - познавательная викторина с участием детей и родителей «Умные сказки».
2	декабрь	1. Знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию речи детей. 2. Вовлечение родителей	«Речевая готовность к школьному обучению» - психогимнастическое упражнение-приветствие; - мини-лекция «Речь как важный компонент готовности к школе» - практические задания для домашней игротеки

		в игровой диалог с детьми, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.	«Речевые игры в семье» («Скажи наоборот», «Чей? Чья?», «Был маленьким – стал большим» и др.) - познавательная викторина с участием детей и родителей «Веселое азбуковедение».
3	февраль	1. Знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики детей. 2. Вовлечение родителей в игровой диалог с детьми, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.	«Развитие мелкой моторики. Формирование творческих способностей детей» - психогимнастическое упражнение-приветствие; - мини-лекция «Значение развития мелкой моторики в подготовке детей к школе»; - практические игры и упражнения с детьми и родителями по развитию мелких движений, нестандартного мышления, фантазии («На что похоже», «Дорисуй», самомассаж и массаж с использованием природного и бросового материала и др.); - «Нетрадиционные техники рисования» (совместное рисование «Солнце в ладошках»).
4	апрель	1. Знакомство родителей с приемами и способами эффективного взаимодействия с ребенком. 2. Вовлечение родителей в игровой диалог с детьми, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.	«Коммуникативная готовность к обучению в школе» - мини-лекция «Влияние родительских установок на коммуникативное развитие ребенка»; - детско-родительский тренинг «Позитивное взаимодействие в семье»; - совместная драматизация сказки «Заюшкина избушка».



Список литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка. 26.01.1990.
2. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст. 18).
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №665 23.11.2009.).
4. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М. 2004.
5. Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте». М.1968.
6. Гишпенрейтер Ю.Б. «Слушать ребёнка. Как?» Семья и школа. №8, 1997.
7. Дружинин В.Н. «Психология семьи». М. 1996г.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ». М.2009.
9. Моница Г.Б., Лютова Е.К. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб. 2006.

10. Мудрик А.В. «Введение в социальную педагогику». М.1997.
11. Немов Р.С. «Психология» Книга 1. М.1998.
12. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. «Развитие и воспитание в играх». М.2010.
13. Ткачёва В.В., Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М.1998.

