

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Городищенский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ ГДС «Радуга»  
*Легеня*  
М.В. Печенина  
Приказ № 104 от 07 «август» 2016г.



## Программа родительского клуба «Ступеньки общения»

Составил:  
педагог-психолог  
Бардаченко Е.А.



Городище 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность*

Работа педагога-психолога дошкольного учреждения невозможна без сотрудничества с семьей, поскольку каждый детский психолог знает, что дети практически не имеют собственных психологических проблем, их проблемы — отражение проблем родителей. Поэтому работая с личностью родителей, меняя их поведение как по отношению к ребёнку, так и по отношению друг к другу, можно разрешить психологические проблемы ребенка.

Пытаться что-то изменить в ребёнке, не затрагивая его взаимодействия с родителями невозможно. Ведь самыми главными людьми на свете, на слова и поведение которых ориентируется ребёнок, являются его родители. Психолог может затратить огромные усилия на то, чтобы обучить ребёнка чему-то. Но возвратившись из детского сада домой, он сверит полученные знания с теми, которые ему предлагает родитель, а эти знания для ребёнка важнее, и будет воспроизводить старые закреплённые образцы поведения.

Ребёнок, имеющий внутренние проблемы, которые формируются именно семьей, не может с ними справиться самостоятельно без помощи психологов, педагогов и, естественно, родителей.

И отсюда вырастает значимость работы психолога с семьей. Однако привлечь родителей к сотрудничеству, часто бывает не простой задачей. Взрослые люди, если они не готовы к взаимодействию, всегда найдут массу причин для того, чтобы избежать его. И тогда встает вопрос: «Как привлекать родителей к эффективному взаимодействию? Как показать им важность сотрудничества с ДООУ?». Мы считаем, что организация родительского клуба является оптимальной формой сотрудничества с семьей.

### *Цель работы родительского клуба:*

Сохранение психологического здоровья детей и родителей, гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.

### *Задачи:*

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания ребенка;



3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника.

4. Повышение педагогической культуры родителей.

5. Выявление и транслирование положительного опыта семейного воспитания.

#### **Принципы деятельности:**

1. Принцип позитивности: означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничество.

2. Принцип духовности: устанавливает связь между высшими ценностями – добром, красотой, здоровьем, счастьем и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением, смыслом жизни.

3. Принцип индивидуального подхода: означает максимальный учёт психологического своеобразия и индивидуальности жизненного опыта каждого родителя.

4. Принцип развития и саморазвития личности: означает активизацию творческих возможностей, способностей участников клуба.

#### **Условия работы клуба:**

1. Участие в родительском клубе является добровольным. Запись родителей осуществляется с помощью опроса, анкетирования на первом родительском собрании.

2. При планировании содержания занятий-встреч родительского клуба учитываются интересы участников.

3. Теоретический и практический материал подбираются с учётом пожеланий родителей на основе мониторинга их образовательных потребностей и запросов.

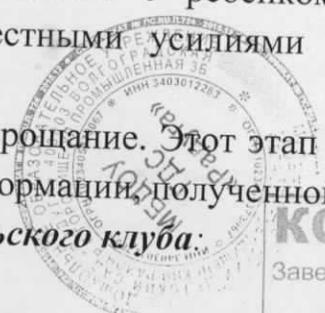
#### **Структура занятия:**

1. Приветствие и разминка. На этом этапе проводятся психогимнастические упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения участников и сплочение группы.

2. Основная часть. Озвучивается центральная проблема встречи, излагаются необходимые научные знания по данной проблеме. Затем участникам предлагаются задания и упражнения, направленные на овладение методами и приёмами взаимодействия с ребёнком относительно темы встречи. Родители учатся совместными усилиями решать возникающие проблемы.

3. Обмен впечатлениями и прощание. Этот этап посвящён обобщению и подведению итогов, анализу информации, полученной в ходе встречи.

#### **Права участников родительского клуба:**



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»  
М. Печенкин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Каждый член клуба имеет право на:

1. Посещение занятий клуба.
2. Свободное изложение своего мнения.
3. Получение достоверной информации и квалифицированной помощи со стороны педагогических работников учреждения.

#### **Организация работы родительского клуба:**

Занятия в родительском клубе проводит педагог-психолог ДООУ, один раз в два месяца, в музыкальном зале.

#### **Формы работы:**

- игры и упражнения;
- мини-беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально-танцевальные этюды;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность;
- элементы арт-терапии, сказкотерапии;
- элементы тренинга;
- круглые столы;
- дискуссии.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
2. Пополнение арсенала знаний родителей по конкретным вопросам воспитания ребенка в семье, способов и приемов взаимодействия с ним.

#### **Календарно-тематическое планирование:**

Формы работы	Задачи	Содержание занятий
1. Игры и упражнения на снятие напряжения и на сплочение группы. 2. Мини-лекция. 3. Релаксационная пауза. 4. Моделирование проблемных ситуаций «ребенок-взрослый» с последующим обсуждением.	1. Создание эмоционально-положительного климата в группе. 2. Знакомство участников родительского клуба. 3. Повышение самооценки, чувства уверенности родителей в процессе воспитания детей.	<b>Октябрь</b> <i>Занятие 1. «Давайте познакомимся»:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приветствие (оформление карточек – визиток);</li><li>• упражнение «Здравствуйте»;</li><li>• ознакомление участников клуба с целями и задачами занятий;</li><li>• знакомство с правилами работы клуба;</li><li>• игра «Поиск»</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>сокровищ»;</li> <li>• упражнение «Мои хорошие черты, мои сильные стороны»</li> <li>• мини-лекция «Целебные свойства улыбки»</li> <li>• игра «Мои добрые дела»</li> <li>• релаксационная пауза «Цветок добра»;</li> <li>• рефлексия.</li> </ul>
<p>1. Игры и упражнения на снятие напряжения и на сплочение группы.</p> <p>2. Мини-лекция.</p> <p>3. Дискуссия.</p> <p>4. Релаксационная пауза.</p> <p>5. Моделирование проблемных ситуаций «ребенок-взрослый» с последующим обсуждением.</p>	<p>1. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания ребенка.</p> <p>2. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка.</p> <p>3. Обобщение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в ситуациях общения с ребенком.</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p><i>Занятие 2. «Наши дети, какие они?»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствие;</li> <li>• упражнение «Продолжите фразу «Мой ребенок...»;</li> <li>• мини-лекция «Особенности общения детей дошкольного возраста»;</li> <li>• дискуссия «Роль стиля отношений родителя с ребенком в формировании его личности»;</li> <li>• практическое задание «Заселим дом»;</li> <li>• релаксация «Сорви яблоки»;</li> <li>• рефлексия.</li> </ul>
<p>1. Игры и упражнения на снятие напряжения и на сплочение группы.</p> <p>2. Мини-лекция.</p> <p>3. Релаксационная пауза.</p> <p>4. Практическое упражнение.</p>	<p>1. Актуализировать воспоминания о детстве, отношениях со своими родителями, познакомить с предпосылками разнополярности в вербализации отношений между родителями и детьми.</p> <p>2. Развивать понимание детского мироощущения, развитие объективности в понимании себя и других.</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p><i>Занятие 3. «Воспоминание о детстве»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствие;</li> <li>• упражнение «Ребенок в нас»;</li> <li>• практическое упражнение «Родительские установки»;</li> <li>• мини-лекция «Правила личностно-ориентированного взаимодействия с детьми»;</li> <li>• релаксация «Листая фотоальбом»;</li> <li>• рефлексия.</li> </ul>
<p>1. Игры и упражнения на снятие напряжения и на сплочение группы.</p> <p>2. Дискуссия.</p> <p>3. Релаксационная пауза.</p>	<p>1. Повышение педагогической компетентности родителей в использовании современных методов общения с детьми.</p>	<p><b>Апрель</b></p> <p><i>Занятие 4. «Общение»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствие;</li> <li>• дискуссия «Способы и правила общения с</li> </ul>

**КОПИЯ ВЕРНА**

Заведующий МБДОУ ГП  
М.В. Печенкина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_



5. Спонтанное рисование.		детьми; • игра «Зеркало»; • релаксация «Сила вашего рода»; • рефлексия: совместное рисование «Нарисуй настроение».
--------------------------	--	--

**Литература:**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. 1998.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? 1998.
3. Джайнотт Х. Родители и дети. М.: Знание. 1986.
4. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт. М.: Знание. 1985.
5. Зимбардо Ф. Застенчивость. Что это такое и как с ней справиться. СПб.: Питер. 1996.
6. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии, М.: Класс. 1998.
7. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М.: Класс. 1997.
8. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. М.: ООО «Апрель пресс»: ЭКСМО-ПРЕСС. 2000.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер. 1999.

