

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 7
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ГДС «Радуга»
 М.В.Печенкина
Приказ № 160 от «30» 08 2019г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования взрослых

(для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей)

«Основы детской психологии и педагогики»

72 часа

Разработали:

педагог-психолог Бардаченко Е.А.,
воспитатель Тихонова А.А.

Городище 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Литература	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Понимание серьезности происходящих процессов побуждает властные структуры федерального, окружного и городского уровня осуществлять важные шаги по улучшению государственной семейной политики, укреплению социальной ценности семьи, родительства и детства. В частности, это государственные социальные программы по охране репродуктивного здоровья населения, защите детей России, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, принятие закона «О материнском капитале» и др. Российская семья, оказавшись сегодня в эпицентре многих кризисных процессов общества, нуждается в особом внимании со стороны различных социальных институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей.

Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь – другие родители, другие дети, другие взгляды на воспитание. Поворот образовательных учреждений к ребенку, переход к новому лично–ориентированному типу образования невозможен без существенного повышения уровня педагогической культуры педагогов и родителей. Родителям необходима краткая, емкая информация, которая

поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

В России история образования родителей связана с деятельностью таких педагогов, ученых, выдающихся людей, как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф.Одоевский, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А.Добролюбов, К.Д. Ушинский, П.Ф Лесгафт, Л.Н. Толстой, В.П. Острогорский, Е.Н.Водовозова, Е.И. Тихеева. Из прошлого века гуманистическая традиция отношения к личности перешла в век нынешний. Слова А.С. Макаренко, обращенные к родителям, несмотря на их авторитарный тон, наполнены тревогой за будущее. Ответы на многие поставленные им вопросы не найдены и до сих пор. Уникален опыт работы «Школы для родителей» В.А. Сухомлинского.

В целом, труды, посвященные образованию родителей, содержат следующие продуктивные идеи:

- уважение к личности ребенка с самых первых дней его жизни, недопустимость несправедливого, унижающего достоинство детей отношения;
- ведущая роль нравственного воспитания детей в семье с самых первых дней их жизни;
- акцент на воспитании всесторонне развитой личности;
- важность понимания и учета родителями индивидуальных особенностей и склонностей ребенка;
- понимание родителями ответственности за воспитание ребенка перед другими людьми, связь семьи с обществом;
- высокая роль слова, книги в развитии ребенка.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением. Данная программа дополнительного

образования родителей позволяет решать проблему образования родителей на новом уровне, используя комплексный подход нескольких специалистов (педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение родительской компетентности и гармонизация детско-родительских отношений в условиях ОУ.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;
- Создание единого образовательного пространства «Дошкольное учреждение – семья»;
- Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами ОУ;
- Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка;
- Проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.

В 2019-2020 учебном году в программу были внесены следующие изменения. С целью формирования нормативно-правовой культуры и компетентности родителей в вопросах защиты прав и свобод ребенка **в первом обязательном учебном модуле** изменена тема 1.6 («Что нужно знать родителям о правах ребенка» на тему «Правовые нормативы организации института защиты прав ребенка. Детские права в российском законодательстве»). Данная тема содержит основополагающие нормативно-правовые акты, регламентирующие правовой статус ребенка, раскрывает содержание отдельных детских прав.

Во втором обязательном учебном модуле с целью сотрудничества семьи и ДОО в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников изменена тема 2.5 («Здоровье и физическое развитие ребенка дошкольного возраста» на тему «Роль семьи и ДОО в воспитании здорового поколения»).

Тема дополнена материалами, которые помогут родителям правильно и рационально организовать физическое воспитание и развитие дошкольника.

В третьем учебном модуле по выбору с целью осознанного построения родителями своих взаимоотношений с ребенком, выбора ими наиболее верных воспитательных решений, воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья изменены следующие темы.

Тема 3.1 «Как воспитывать ребенка в семье» на «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка», тема 3.5 «Доверительное общение с ребенком. Учимся любить ребенка» на «Особенности воспитания ребенка в различных типах семей» (полная нуклеарная, трехпоколенная, неполная, основанная на повторном браке и др.), тема 3.7 «Социально-эмоциональное развитие ребенка» на «Роль семьи в воспитании особого ребенка».

Правовой основой организации программы образования родителей по вопросам детской психологии и педагогики являются:

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация опирается на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, практико-ориентированная, доступная для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- гуманизации отношений и общения;

- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и ДОО в становлении социокультурного опыта ребёнка;

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: родители (законные представители) воспитанников.

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 72 часа.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: лекция, семинар, семинар-практикум, групповая консультация, информационный буклет, диагностика, практическое занятие с элементами тренинга, самостоятельное изучение материала.

Процесс обучения предусматривает модульную организацию учебно-тематического плана (выделяются 2 обязательных учебных модуля в общем объеме 48 часов, и одного учебного модуля по выбору, в объеме 24 часов).

**2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

№ п/п	Название модулей и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Ответственный	Форма контроля
1.	Теоретические основы современного семейного воспитания	12			
1.1	Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания	2	лекция (общее родительское собрание)	старший воспитатель	
1.2	Влияние индивидуально-психологических особенностей родителей на осуществление воспитания детей в семье	2	самостоятельное изучение материала	педагог-психолог	
1.3	Родительский авторитет и родительская любовь – основа воспитания ребенка	2	семинар (групповое родительское собрание)	педагоги групп	
1.4	Роль семьи в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста	2	семинар-практикум (групповое родительское собрание)	педагоги групп	
1.5	Поощрение и наказание в семье: за и против	2	групповая консультация	педагог-психолог	
1.6	Правовые нормативы организации института защиты прав ребенка. Детские права в российском законодательстве.	2	информационный буклет	педагог-психолог	
2.	Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений	36			
2.1	Основные психолого-	6	лекция (общее	старший	

	педагогические модели детско-родительских отношений.		родительское собрание) самостоятельное изучение материала	воспитатель педагоги групп	
2.2	Родительское отношение к ребёнку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	4	групповая консультация	педагог-психолог	
2.3	Особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста и его воспитание в разные возрастные периоды	10	семинар-практикум (групповое родительское собрание)	педагоги групп, педагог-психолог	
2.4	Формирование эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях	2	информационный буклет	педагоги групп	
2.5	Роль семьи и ДОО в воспитании здорового поколения	4	групповая консультация	старшая медсестра	
2.6	Духовные ценности семьи	2	групповая консультация	педагоги групп	
2.7	Значение семейных традиций в организации жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста. Семейный досуг	2	информационный буклет	педагоги групп, педагог-психолог	
2.8	Роль семьи в подготовке ребенка к обучению в школе	6	практическое занятие с элементами тренинга	учитель-логопед, педагог-психолог	
3.	Модели семейного воспитания	24			
3.1	Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	2	лекция (групповое родительское собрание)	педагоги групп, педагог-психолог	
3.2	Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье	4	групповая консультация, информационный буклет	педагоги групп	
3.3	Гендерный подход в	4	групповая	педагог-психолог	

	семейном воспитании		консультация, информационный буклет		
3.4	Воспитательная роль бабушки и дедушки в семье	2	информационный буклет, самостоятельное изучение материала	педагог-психолог	
3.5	Особенности воспитания ребенка в различных типах семей (полная нуклеарная, трехпоколенная, неполная, основанная на повторном браке и др.)	6	групповая консультация, информационный буклет, самостоятельное изучение материала	педагоги групп, педагог-психолог	
3.6	Межличностное взаимодействие детей в семье	2	групповая консультация	педагоги групп	
3.7	Роль семьи в воспитании особого ребенка	4	информационный буклет, самостоятельное изучение материала	педагоги групп, педагог-психолог	

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова - М.: Академический Проект, 2001.
2. Авдеева Н. Н. Становление образа себя у детей первых трех лет жизни. / Н.Н. Авдеева // Психологический журнал. 1996. №4. С. 5-13.
3. Акулина Мария Детско – родительские отношения / Мария Акулина. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015.
4. Анкудинова Н. Е. О развитии самосознания у детей. / Н. Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. 1957. №2. С. 12-16.
5. Асмолов А. Г. Личность / Российская педагогическая энциклопедия. Т.1. / А. Г. Асмолов , А. В. Петровский. М., 1993.

6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 1986.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М., 1968.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
8. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. М.: Педагогика, 1990.
9. Брызгунов И. П. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. М.: Психотерапия, 2015.
10. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра / М.И. Буянов. М.: Просвещение, 2014.
11. Венгер А. Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности / А. Л. Венгер // Вопросы психологии. 2001. № 3. С. 17-26.
12. Винникотт Д.В. Ребенок, семья и внешний мир / Д.В. Винникотт. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015.
13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. М.: Студия АРДИС, 2014.
14. Выготский Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 / Л.С. Выготский. М.: Говорящая книга, 2014.
15. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. № 4. С. 74-86.
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005.
17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: Просвещение, 1986.
18. Кучерова Е. В. Проблема развития самосознания в дошкольном возрасте.

- // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. / Под ред. Л. А. Парамонова, Г. Г. Кравцова. М., 1987.
19. Непомнящая Н. И. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Н. И. Непомнящая. М., 1987.
20. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / Осорина Мария Владимировна. М.: Питер, 2017.
21. Психогигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2017.
22. Сделать счастливыми наших детей (комплект из 9 книг). М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014.
23. Селли Дж. Очерки по психологии детства / Дж. Селли. М.: Издание К. И. Тихомирова, 2018.
24. Чуковский К.И. От двух до пяти / К. Чуковский. М.: Азбука, 2016.
25. Широкова И. Б. Ваша любимая проблема. Как помочь себе и ребенку / И.Б. Широкова. М.: Речь, 2016.
26. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника // Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.