

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Городищенский детский сад «Радуга»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ГДС «Радуга»
М.В.Печенкина
Приказ № 195 от « 01 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год.

Составил:
педагог-психолог
Бардаченко Е.А.

Городище 2021г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	4
2. Ведущие цели программы.....	7
3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	9
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА...11	
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	11
2. Организация работы педагога-психолога ДОО.....	12
2.1. Психологическое просвещение.....	12
2.2. Психологическая профилактика.....	14
2.3. Психологическая диагностика.....	16
2.4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа.....	17
2.5. Психологическое консультирование.....	25
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	27
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	35
Приложение 3.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности дошкольного учреждения.

Необходимым условием реализации ФГОС ДОО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ГДС «Радуга» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н о профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (от 20.05.2015г. 2/15).

Программа составлена с учетом ООП ДО на 2020-2025 учебный год, принятой

на педагогическом совете № 1 от 31.08.2020 года (приказ № 108 от 01.09.2020.); рабочей программы воспитания, принятой на педагогическом совете № 4 от 31.05.2021 (приказ № 110а от 31.05.2021); программы профилактической работы МБДОУ ГДС «Радуга» по половой неприкосновенности (приказ № 195 от 01.09.2021.); образовательной программы дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики» (приказ № 195 от 01.09.2021.).

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Для реализации программы используются следующие развивающие пособия и игры: развивающая игра-книжка «В гостях у Мышки»; лэпбуки «Профессии», «Эмоции»; развивающие игры-планшеты «Разноцветный гараж», «Расположи в пространстве», «Определи направление», «Уголки»; настольно-развивающие игры «Что помогло?», «Свет и тени», «Мои органы чувств»; игровое пособие «Щит «Гневотушитель»; развивающая игра «Значки и правила».

1. Возрастные особенности и новообразования

дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; *совершенствуется восприятие, речь*, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды* деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети *могут осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трёх лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в

памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.
Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и его оттенков. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к *произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе *группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Ведущие цели программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы

педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями*: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь, это касается педагогов, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также его анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих

ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- профилактика;
- просвещение.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психолого-педагогической готовности к школьному обучению.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

2. Организация работы педагога-психолога ДОО

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение и профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы, элементы тренинговой работы. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами: построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как годовыми задачами дошкольного учреждения, запросами родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей - это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер). Для воспитателей - реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, возрастными особенностями детей, общими и специальными способностями (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом

просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов через семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, консультации.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме общих и групповых родительских собраний, круглых столов, семинаров-практикумов, работы родительского клуба с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Работа с педагогами

1. Семинар «Подготовка детей к школе. Портрет будущего первоклассника», ноябрь.
2. Тренинг релаксации «Музыкальная терапия как средство оздоровления педагогов» (совместно с музыкальным руководителем Мозуль Е.Л.), декабрь.
3. Мастер-класс «Квест-игра – современные технологии в совместной работе педагога-психолога и учителя-логопеда в ДООУ» (совместно с учителем-логопедом Рублёвой И.И.), январь.
4. Открытое занятие «Путешествие в Сказкоград» (квест-игра с детьми подготовительной группы, совместно с учителем-логопедом Рублёвой И.И.), февраль.
5. Анкетирование «Оценка взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогическими работниками», май.

Работа с родителями

1. Общее родительское собрание «Ребенок на пороге к школе. Что определяет готовность будущего первоклассника к обучению в школе?» (ноябрь).
2. Анкетирование «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» (ноябрь), «Итоги адаптации» (декабрь).
3. Познавательная викторина с участием родителей и детей «Умные сказки» (подготовительная группа), совместно с учителем-логопедом Рублёвой И.И., май.
4. Анкетирование «Оценка взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогическими работниками», май.
5. Обучение в рамках образовательной программы дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики» (в течение года).

Группа	Тематика		
	Родительские собрания	Стендовая информация в родительские уголки	Буклеты, памятки для родителей
Раннего возраста	«Сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» (сентябрь)	«Как подготовить ребенка к ДОО» «Как помочь ребенку в период адаптации» «Игры дома,	«Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду»

		улучшающие адаптацию ребенка к условиям ДО» «Детские капризы»	Буклет «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»
Младшая дошкольная	«Капризы и упрямства – кризис трех лет» (сентябрь)	«Как подготовить ребенка к ДОУ» «Как помочь ребенку в период адаптации» «Кризис трех лет» «Вредные привычки»	«Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду» Буклет «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»
Средняя		«Секреты общения с ребенком в семье» «Роль отца в воспитании детей» «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Эмоциональное благополучие ребенка»	Рекомендации родителям «Как общаться с гиперактивным ребенком»
Старшая		«Если ребенок испытывает чувство страха» «Поощрение и наказание» «Мальчики и девочки - два разных мира»	Памятка «Агрессивный ребенок»
Подготовительная	«Задачи детского сада и семьи в подготовке будущего первоклассника к обучению в школе» (сентябрь)	«Психологическая готовность ребенка к школе» «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» «Родительский авторитет» «Компьютер. Друг или враг»	Папка с развивающими играми и упражнениями «Готовим к школе вместе» Буклет «Что такое психологическая готовность»

2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую

возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- предупреждению насильственного поведения взрослых в отношении детей дошкольного возраста.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- наблюдение за детьми в процессе адаптации, анализ адаптационных листов вновь поступающих детей, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Профилактическая работа по половой неприкосновенности дошкольников:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей по созданию благоприятного психологического климата в семье, профилактике жестокого обращения с детьми;
- групповые консультации для педагогов с целью повышения компетентности в вопросах защиты прав и достоинств ребенка, профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе;
- разработка и распространение памяток, буклетов для родителей.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Работа с педагогами

1. Групповое консультирование педагогов подготовительных групп по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе (ноябрь).
2. Групповое консультирование «Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение сложностей, пути решения возникающих проблем» (декабрь).
3. Групповое и индивидуальное консультирование по результатам психологической диагностики, по поводу трудностей в развитии и поведении детей (в течение года).

Работа с родителями

1. Индивидуальное консультирование родителей детей, поступающих в школу (в течение года)
2. Индивидуальное консультирование родителей, вновь прибывших детей (в течение года).
3. Индивидуальное консультирование по результатам диагностического

- обследования детей (в течение года).
4. Консультация на групповых родительских собраниях по теме: «Создание благоприятной психологической атмосферы в семье» (в течение года).
 5. Изготовление памяток для родителей «Чтобы ребенок не стал жертвой преступления. Правило пяти «нельзя» (в течение года).
 6. Разработка и распространение буклетов «Как понять, что ребенок подвергся сексуальному насилию», «Как научить ребенка говорить «Нет» (в течение года).

2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определение их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (выписка из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- обследование

4. Заключительный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (педагогами);
 - рекомендации родителям (педагогам) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной, 2003;
 - диагностика психологической готовности детей к обучению в школе («Программа диагностики психического развития 6-7-летних детей» А.Л. Венгера, Е.А. Бугрименко, К.Н. Поливановой, 1989; «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7-летнего возраста к обучению в школе» Г.Ф. Кумариной; «Тест школьной зрелости» П.Я. Кеэса, 1992; «Программа скрининговой психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, 2005; «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, 2008.).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса (приложение 1).

2.4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая работа.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога – это широкое использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастических этюдов, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия

потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

- стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников;
- снижение риска дезадаптации;
- повышение уровня развития познавательных процессов дошкольников, их познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению;
- снижение эмоциональной напряженности, индекса тревожности, агрессивности и других эмоционально-личностных проблем;
- развитие и коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

Принцип нормативности основан на закономерностях психического развития, значении последовательности его стадий для формирования личности ребенка. Он постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития как своеобразного эталона.

Принцип коррекции «сверху вниз» ставит в центр внимания создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Воплощение данного принципа требует учета двух моментов. Во-первых, такая коррекция строится как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Во-вторых, в отличие от коррекции «снизу вверх», имеющей своей целью упражнение и упрочнение того, что уже достигнуто ребенком, коррекция «сверху вниз» носит опережающий, предвосхищающий характер, активно формирует то, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе.

Принцип системности обуславливает необходимость учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе.

Деятельностный принцип коррекции, во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий и, во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка путем формирования обобщенных способов ориентировки.

Взаимодействие с родителями:

В рамках развивающей и коррекционно-развивающей работы педагог-психолог организует взаимодействие с родителями. Задачей предварительного этапа, предшествующего началу реализации коррекционно-развивающей программы, является обоснование педагогом-психологом целесообразности и необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком, обеспечивающее принятие родителями соответствующего решения. Педагог-психолог информирует родителей об особенностях развития ребенка, выделяет трудности и его «сильные» стороны, останавливается на обсуждении источников и причин возникновения трудностей в развитии. Совместно с родителями педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии ребенка, способам взаимодействия с ним, степени участия родителей в коррекционно-развивающей работе. В ходе и по итогам индивидуальных занятий педагог-психолог обсуждает с родителями успешность и трудности ребенка в освоении программы коррекционно-развивающих занятий.

Взаимодействие с педагогами:

Педагог-психолог информирует педагогов о направленности программ развивающей и коррекционно-развивающей работы, их цели и задачах, проводит консультирование и предлагает рекомендации по осуществлению наблюдения за особенностями поведения детей в группе, оптимизации общения и взаимодействия с детьми.

Направления развивающей и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Программа	Цель и задачи	Мониторинг	Форма и методы	Контингент участников
«Комплексная программа работы в адаптационный период «Детский сад без слез», модифицированная, составлена на основе программ А.С. Роньжиной, 2003, Д.Н. Колдиной, 2011 (принята на педагогическом совете № 1 30.08.2018., приказ № 140 от 03.09.2018.).	Цель: преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду. Задачи: - снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей; - снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; - развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; - развитие внимания, восприятия, речи, воображения; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие игровых навыков, произвольного поведения.	Карта наблюдения «Диагностика уровня адаптированности и ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина, 2003).	групповая - игры с речевым сопровождением (хороводы, марши, песенки, потешки, стихи, «ладушки» и др.), - дидактические и развивающие игры, - дыхательная гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры.	дети 2-4 лет
Программа развивающих занятий для детей	Цель: помощь будущим первоклассникам в	- «Психолого-педагогическая диагностика	групповая - дидакти	дети 6-7 лет

<p>подготовительной группы «Иду в школу», модифицированная, на основе программы «Здравствуй, школа», под ред. Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю., 2002 (принята на педагогическом совете № 1 30.08.2018., приказ № 140 от 03.09.2018.).</p>	<p>психологической адаптации к школе, подготовке к школьному обучению. Задачи: - создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у детей при вхождении в школьную жизнь; - помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников; - организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества; - развитие мотивационной сферы детей, произвольного управления своим поведением и действиями, познавательных процессов.</p>	<p>готовности ребенка 6-7-летнего возраста к обучению в школе» Г.Ф. Кумариной; - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; - «Программа скрининговой психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» М.Семаго, Н. Семаго (2005); - «Программа диагностики психического развития 6-7-летних детей» А.Л.Венгера, Е.А. Бугрименко и др. (1989).</p>	<p>ческие и развивающие игры, - задания на материале «корректирующих проб», - метод ТРИЗ, - творческие задания, - психогимнастические этюды, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры.</p>	
<p>Авторская программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Азбука эмоций» (принята на педагогическом совете № 1 14.09.2015., приказ № 90а от 14.09.2015.).</p>	<p>Цель: развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности. Задачи: - развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные</p>	<p>- «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» (Стрелкова Л.П.,1999); - проективные рисуночные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Я иду в детский сад»; - «Рисунок семьи»;</p>	<p>групповая - беседы, - развивающие игры, - творческие задания, - психогимнастические этюды, - мышечная релаксация, - дыхательная гимнастика, - совместные пробы.</p>	<p>дети 5-7 лет</p>

	<p>жизненные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение ребенком "языком" эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния; - формирование установки "Я - хороший, ты - хороший"; - формирование способности эмоциональной саморегуляции. 	<p>- «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).</p>		
<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, 2002.</p>	<p>Цель: знакомство с миром человеческих эмоций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей пониманию собственного эмоционального состояния, выражению своих чувств и распознаванию чувств других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; - словесное обозначение эмоционального состояния; - знакомство с навыками релаксации и саморегуляции. 	<p>«Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» (Стрелкова Л.П., 1999).</p>	<p>групповая</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - развивающие игры, - творческие задания, - психогимнастические этюды, - мышечная релаксация, - мимическая гимнастика, - дыхательная гимнастика, - двигательные упражнения на межполушарное взаимодействие, - элементы сказкотерапии с импровизацией, - игры на развитие навыков общения. 	<p>дети 5-6 лет</p>
<p>Тренинговая программа работы с детьми</p>	<p>Цель: знакомство детей с различными видами восприятия.</p>	<p>- определение функциональной зрелости</p>	<p>групповая</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, 	<p>дети 5-6 лет</p>

<p>«Здравствуй, я сам!» Первая часть программы «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно есть, то, конечно, скушаю» С.В. Крюковой, 2002.</p>	<p>Задачи: -развитие различных видов восприятия у детей, их способности к формированию точных и полных образов; - обучение различным способам обследования окружающего мира.</p>	<p>нервных процессов (теппинг-тест); - заполнение карт сенсомоторного развития, составленных на основе диагностической методики оценки психомоторного развития дошкольника Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича.</p>	<p>- развивающие игры, - творческие задания, - мышечная релаксация, - мимическая гимнастика, - дыхательная гимнастика, - зрительная гимнастика, - игры на развитие навыков общения.</p>	
<p>Авторская коррекционно-развивающая программа «Проявляй старание – развивай внимание» (принята на педагогическом совете № 1 30.08.2016., приказ № 104 от 01.09.2016.).</p>	<p>Цель: развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: - совершенствование свойств внимания (объема, устойчивости, распределения, переключения); - обучение приемам саморасслабления, снятие эмоционального и психомышечного напряжения; - развитие координации движений, мелкой моторики рук; - преодоление двигательного автоматизма; - развитие творчества и воображения.</p>	<p>- «Коррекционные пробы» (измененный тест Пьерона-Рузера); - «Домик» (Н.И. Гуткиной).</p>	<p>индивидуальная - дидактические и развивающие игры, - задания на материале «коррекционных проб», - психомышечная тренировка, - психогимнастические этюды, - пальчиковая гимнастика.</p>	<p>дети 5-7 лет</p>
<p>Программа «Хочу все знать» Е.О. Севостьяновой</p>	<p>Цель: развитие интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Задачи: - развитие</p>	<p>- «Коррекционные пробы» (тест Пьерона-Рузера); - «10 слов» (А.Р. Лурия); - «Рыбка» (В.В.</p>	<p>индивидуальная -развивающие игры и упражнения, - задания на</p>	<p>дети 5-7 лет</p>

	внимания; - развитие памяти; - развитие восприятия; - развитие мышления.	Холмовская); - «Классификация по заданному принципу» (Е.Я. Агаева); - «Самое непохожее» (Л.А. Венгер); - «Эталоны» (О.М. Дьяченко).	материале «корректирующих проб», - психомышечная тренировка, - психогимнастические этюды, - пальчиковая гимнастика.	
--	---	--	--	--

Обязательно:

Проведение групповых развивающих занятий по программам:

- «Детский сад без слез» (Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2018., Приказ № 140 от 03.09.2018., Приложение 2);
- «Иду в школу» (Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2018., Приказ № 140 от 03.09.2018., Приложение 3).

Проведение индивидуальных развивающих занятий по программе:

- «Хочу всё знать» Севостьяновой Е.О.

Дополнительно:

- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми других возрастных групп (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования, согласно рекомендациям ПМПК, разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по

физической культуре;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ специалистов, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия между педагогами и специалистами ДОО;
- вариативности и технологий выбора форм и методов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

В начале и по итогам коррекционно-развивающей работы осуществляется педагогическая, логопедическая, психологическая диагностика детей с ОВЗ. Результаты начального диагностического обследования развития детей используются с целью определения их стартовых возможностей, итогового обследования – анализа динамики индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, успешности и трудностей в освоении программы.

Координация реализации программы образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей

На базе ДОО создан психолого-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, детей с особыми образовательными потребностями в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основные задачи ППк ДОО:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- своевременное с момента выявления направление с согласия родителей (законных представителей) в территориальную (центральную) психолого-медико-педагогическую комиссию детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития,

умственной отсталостью, ранним детским аутизмом, сложными дефектами с целью установления статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и определения адаптированной программы обучения;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;

- выявление резервных возможностей развития ребенка;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционно-развивающей помощи);

- подготовка и ведение документации, отражающий уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения образовательной программы. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;

- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм деятельности ППк ДОО

1. Запрос на обследование ребенка на ППк ДОО (по согласованию с родителями).
2. Заключение договора между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.
3. Консультирование родителей (законных представителей) по проблеме индивидуального сопровождения.
4. Индивидуальное обследование ребенка специалистами ДОО.
5. Заседание ППк ДОО, определение маршрута коррекционно-развивающей помощи ребенку, прогноза дальнейшего развития.
6. Направление ребенка на территориальную ПМПк.
7. Реализация рекомендаций территориальной ПМПк о создании специальных условий для получения образования ребенку с ОВЗ.
8. Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, согласование деятельности педагогов и специалистов ДОО по коррекционно-развивающей работе.
9. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.
10. Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального»

запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;

- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

Методическое обеспечение

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». М: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду». М., ТЦ Сфера, 2003.
3. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». М., 2004.
4. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». М, 2006.
5. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль, 1993.
6. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М. «АСТ - ПРЕСС», 1999.
7. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». М: АРКТИ, 2003.
8. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. М.: Знание, 1994.
9. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М. Книголюб, 2004.
10. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка». СПб, «Союз», 1992.
11. Зимбардо Ф. «Застенчивость». М: Педагогика, 1991.
12. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развитие интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр». СПб, «Дельта», 1998.
13. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье». СПб, Фолиант, 1996.
14. Калинина Р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника». СПб. Речь, 2001.
15. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
16. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика

взаимности». М, «АСТ - ПРЕСС Книга», 2003г.

17. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению». Ярославль «Академия развития», 1997.
18. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль «Академия развития», 1996.
19. Князева О. Л. «Я-ты-мы» «Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика - Синтез», 2003.
20. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2014.
21. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет». Диагностика. Тренинги. Занятия. М., Учитель, 2012.
22. Крюкова С.В. «Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет». М., «Генезис», 2002.
23. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М., «Генезис», 2002.
24. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов». СПб: Речь; М: Сфера. 2008.
25. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2000.
26. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». М: Просвещение, 1991.
27. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы». М. Просвещение, 1996.
28. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1999.
29. Панфилова М. А. «Игротерапия общения». М. Гном, 2000.
30. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю / Под ред. Пилипко Н.В. М.: УЦ «Перспектива», 2002.
31. «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. Ярославль: «Академия развития», 1997.
32. Семенака С. И. «Уроки добра». М: АРКТИ, 2005.
33. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников». М: АРКТИ, 2010.
34. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
35. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников». М: АРКТИ, 2010.
36. Сливаковская А. С. «Популярная психология для родителей». СПб. «Союз», 1991.

37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?». М: Генезис, 1998.
38. Хухлаева О. В. «Лесенка радости». М: Совершенство, 1998.
39. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М. Просвещение, 1990.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. М.: Книголюб, 2008.
41. Шипицина Л. М., Защиринская О. А., Воронцова А. П., Нилова Т. А. «Азбука общения» (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство - ПРЕСС, СПб, 1998.
42. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику». СПб. Детство - ПРЕСС, 2000.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки», «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее» «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»

<p>Развитие связанного рассказывания</p> <p>Объем активного словаря</p> <p>Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам», «Последовательность картинок»</p>
<p>Образная и вербальная креативность.</p> <p>Беглость, гибкость, оригинальность</p>	<p>Творческое воображение</p>	<p>«Дорисовывание фигур»</p> <p>«Рисунок несуществующего животного», «Три желания»</p> <p>«Назови картинку»</p> <p>«Что может быть одновременно»</p>
<p>Овладение координацией движений.</p> <p>Общая двигательная активность</p> <p>Зрительно-моторная координация</p> <p>Ведущая рука (позиция)</p>	<p>Моторика</p>	<p>«Игра в мяч»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Бирюльки»</p> <p>Наблюдение и тесты на моторику.</p>
<p>Преобладающий тип внимания</p> <p>Объем и устойчивость</p>	<p>Внимание</p>	<p>«Найди такую же», «Корректирующая проба»</p>
<p>Социальный статус</p> <p>Конфликтность</p> <p>Коммуникативные предпочтения</p> <p>Взаимоотношения в семье</p> <p>Формы и средства общения</p>	<p>Общение</p>	<p>«Два дома», «Рисунок семьи»,</p> <p>«Рисунок человека», «Социометрия»</p>
<p>Самооценка и уровень притязаний</p> <p>Личностные черты и качества</p> <p>Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)</p>	<p>Личность</p>	<p>«Лесенка»,</p> <p>«Семь карточек», «Эмоциональное лото»</p> <p>«Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания»</p>
<p>Механическое запоминание</p> <p>Опосредованное запоминание</p>	<p>Память</p>	<p>«10 предметов»</p> <p>«10 слов»</p> <p>Пересказ, рассказ по картинкам</p>

Распределение диагностических методик по возрастным группам:

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыбка		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самое непохожее			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+

23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+
30	Эталоны			X	+
31	Перцептивное моделирование			X	+
32	Схематизация			X	+
33	Систематизация			X	+

Примечание. Последние 4 методики (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Социометрия

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье:

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986);
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994);
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993);

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»

(Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002);

- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986);
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996);
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой - ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996);
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999);
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002);
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой).

«Комплексная программа работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период «Детский сад без слез»

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи** занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи** комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Организационные условия проведения занятий:

Настоящая программа предназначена для групповой развивающей работы с детьми 2-4 лет, включает 15 занятий, одно занятие в неделю продолжительностью 10-15 минут

Учебно-методическое обеспечение:

«Комплексная программа работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период «Детский сад без слез» составлена на основе программ А.С.Роньжиной (2003), Д.Н. Колдиной (2011).

Методы работы: разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой.

Критерии оценки эффективности программы:

В начале и по окончании программы развивающих занятий проводится диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С., 2003) для определения эффективности проведенной работы.

Тематическое планирование:

Номер занятия	Название занятия	Задачи занятия
1	Божья коровка	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.
2	Листопад	- создание атмосферы эмоциональной безопасности;

		<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; - развитие речи, воображения, творческих способностей.
3	Мячик	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
4	Прогулка осенний лес	в <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.
5	Самолеты	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.
6	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
7	Змейка	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
8	Зайка	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
9	Мыльные пузыри	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.
10	Курочка Ряба	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.
11	Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи.
12	Бабочка	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.
13	Непослушные мышата	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.
14	Колобок	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации

		<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.
15	Теремок	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.

Развивающая программа «Иду в школу»

Цель программы:

помощь будущим первоклассникам в психологической адаптации к школе, школьному обучению.

Задачи развивающих занятий:

1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у детей при вхождении в школьную жизнь.
2. Помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
3. Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
4. Развитие мотивационной сферы детей, произвольного управления своим поведением и действиями, познавательных процессов.

Организационные условия проведения занятий:

Настоящая программа предназначена для групповой развивающей работы с детьми 6-7 лет, включает 15 занятий, одно занятие в неделю продолжительностью 30 минут. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, подвижная игра, рефлексия.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Будь внимателен»);
- индивидуальные («Логические цепочки», «Назови одним словом»).

Учебно-методическое обеспечение:

Программа «Иду в школу» составлена на основе программы «Здравствуй, школа» Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю., 2002.

Методы работы:

В ходе занятий используются такие методы и приемы как игровые задания и упражнения психологического характера, задания на материале «корректирующих проб», психогимнастические этюды, пальчиковая гимнастика, творческие задания, подвижные игры.

Критерии оценки эффективности программы:

В начале и по окончании программы развивающих занятий проводится начальная и итоговая диагностика для определения эффективности проведенной работы. В качестве диагностического материала используются:

программа диагностики психического развития 6-7-летних детей Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н.Поливановой и др., «Беседа об отношении к школе и учению» Т.А.Нежновой (фронтальный вариант), программа психолого-педагогической диагностики готовности ребенка 6-7-летнего возраста к обучению в школе Г.Ф. Кумариной.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного поведения и действий;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. мелкой и крупной моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;

8. способности адекватно оценивать свою работу.

Тематическое планирование:

№	Тема	Задачи	Содержание занятия
1	«Знакомство»	Знакомство с задачами развивающих занятий	1. Знакомство со школьным правилом: «Говорить по очереди» (с помощью имен). 2. Беседа о школе. 3. «Расставь значки». 4. Игра «Урок – перемена». 5. Обсуждение.
2	«Мир вокруг нас»	Развитие мыслительных операций (обобщение), образных представлений	1. Игра «Доброе утро». 2. Интеллектуальная разминка «Назови одним словом». 3. Собирающие разрезных квадратов. 4. Пальчиковые игры «Цветок», «Очки». 5. Обсуждение.
3	«Рисуем узоры»	Развитие умения внимательно слушать и выполнять указания взрослого, воспроизводить образец; умение работать в группе и самостоятельно	1. Игра «Нос, пол, потолок». 2. Упражнение «Часть-целое». 3. Графический диктант «Слушай внимательно». 4. Упражнение «Живые деревья». 5. Обсуждение.
4.	«Правила школьной жизни»	Знакомство с правилами поведения школьников на уроке; развитие логики мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи	1. Игра «Разыскивается...». 2. Правила школьной жизни (введение знаков). 3. Беседа «Урок в лесной школе». 4. Пальчиковая игра «Приглашение». 5. Игра «Логические цепочки». 6. Обсуждение.
5.	«Развиваем внимание»	Развитие сосредоточенности, концентрации и переключения внимания	1. Игра «Стихии». 2. Речевые логические загадки. 3. Игра «Что к чему». 4. «Продолжи узор». 5. Обсуждение.
6.	«Развиваем мышление и внимание»	Развитие речи, обогащение словаря; развитие произвольного внимания; мелкой моторики	1. Интеллектуальная разминка «Животные и их детеныши», «Кто где живет». 2. Упражнение «Дождь». 3. Упражнение «Что растет после дождя». 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Чуткие руки». 6. Обсуждение.
7.	«Школьник и дошкольник»	Осознание детьми нового статуса школьника, разницы между статусом школьника и дошкольника; формирование реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника	1. Игра «Раз, два, три – шепчи». 2. Беседа «Школьник и дошкольник». 3. Упражнение «Аналогии». 4. Игра «Море волнуется раз...». 5. Игра «Что не подходит». 6. Обсуждение.
8.	«Развиваем	Развитие речи, обогащение	1. Интеллектуальная разминка «Кто

	мышление и воображение»	словаря; развития воображения	что делает», «Чей это инструмент». 2. Упражнение «Выбери нужное». 3. Игра «Дорисуй». 4. Подвижная игра «Урок-перемена». 5. Обсуждение.
9.	«Для чего ходят в школу»	Формирование учебной мотивации	1. Игра «Учитель делает». 2. Беседа «Самый лучший первоклассник». 3. Упражнение «Для чего ходят в школу». 4. Упражнение «Урок или перемена». 5. Упражнение «Продолжи закономерность». 6. Обсуждение.
10.	«Оценка»	Формирование реалистичного восприятия школьной оценки; поддержание в детях желаний учиться, преодолевать неудачи	1. Игра «Рыба, птица, зверь». 2. Беседа «Первые оценки». 3. Игра «Снежинка». 4. Творческое задание «Мое любимое время года». 5. Обсуждение.
11.	«Рисуем узоры»	Осознание возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям, формирование навыка позитивного оценивания с помощью приема «зато»	1. Игра на внимание «Король сказал». 2. «Графический диктант». 3. Оценка результатов с помощью разноцветных лесенок. 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Пальчиковая игра «Семья», «Замок». 6. Обсуждение.
12.	«Учимся работать дружно»	Знакомство с навыками учебного сотрудничества	1. Игра «Да и нет не говори». 2. Беседа «Учимся работать дружно». 3. Игра-рисование «Разноцветные вареники». 4. Упражнение «Один или два». 5. Игра «Доброе животное». 6. Обсуждение.
13.	«Учимся работать дружно»	Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии детей, организация взаимодействия между детьми	1. Упражнение «Что на свете желтого цвета». 2. Игра «Один или два». 3. Игра «Моя квартира». 4. Игра «Снежный ком». 5. Обсуждение.
14.	«Первоклассное путешествие»	Повторение знаний и навыков, полученных на занятиях; закрепление положительного эмоционального отношения воспитанников к школе и учению	Игра «Путешествие в сказочной стране».
15.	«Первоклассное путешествие»	Повторение знаний и навыков, полученных на занятиях; закрепление	Продолжение игры.

		ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЕ И УЧЕНИЮ	
--	--	---	--