

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Городищенский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
протокол № 7  
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
МБДОУ ГДС «Радуга»  
М.В. Печенкина  
Приказ № 795 от «01» 09 2021 г.



## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
на 2021-2022 учебный год

Составил:  
педагог-психолог  
Бардаченко Е.А.

Городище, 2021

## **Основные задачи работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год:**

### ***работа с детьми:***

- психологическая помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- проведение диагностического обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению;
- психологическая помощь в подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе;
- развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

### ***работа с родителями:***

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ознакомление родителей с элементами диагностики.

### ***работа с педагогами:***

- повышение психологической компетентности педагогов;
- профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов.

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Психопрофилактическая и просветительская работа</b>					
1.1.	<p><b>Работа с педагогами</b></p> <p>1.1.1. <i>Семинар</i> «Подготовка детей к школе. Портрет будущего первоклассника».</p> <p>1.1.2. <i>Тренинг релаксации</i> «Музыкальная терапия как средство оздоровления педагогов»</p> <p>1.1.3. <i>Мастер-класс</i> «Квест-игра – современные технологии в совместной работе педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ».</p> <p>1.1.4. <i>Открытый просмотр НОД</i> «Путешествие в Сказкоград».</p>	<p>в рамках ДОО</p> <p>в рамках ДОО</p> <p>в рамках ДОО</p> <p>в рамках ДОО, с детьми подготовительной группы</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, музыкальный руководитель</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	
1.2.	<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>1.2.1. <i>Общее родительское собрание</i> «Ребенок на пороге к школе. Что определяет готовность будущего первоклассника к обучению в школе?»</p> <p>1.2.2. <i>Познавательная викторина с участием родителей и детей</i> «Умные сказки»</p> <p>1.2.3. <i>Анкетирование</i> «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»</p>	<p>совместно с учителями начальных классов МБОУ ГСШ № 1 для родителей воспитанников подготовительных групп № 6,8, 11</p> <p>родители воспитанников подготовительных групп</p> <p>родители воспитанников подготовительных групп</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>ноябрь</p> <p>май</p> <p>ноябрь</p>	<p>тезисы выступлений</p> <p>сценарий мероприятия</p> <p>анкеты, анализ анкет</p>

	<p>«Итоги адаптации»</p> <p>«Оценка взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогическими работниками»</p> <p>1.2.4. <i>Обучение</i> в рамках образовательной программы дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики»</p>	<p>№ 6,8,11</p> <p>родители воспитанников групп раннего возраста № 2, 5</p> <p>родители воспитанников всех возрастных групп</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>декабрь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>	
1.3.	<p><i>Групповые родительские собрания:</i></p> <p>1.3.1. «Сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»</p> <p>1.3.2. «Капризы и упрямства – кризис трех лет»</p> <p>1.3.3. «Задачи детского сада и семьи в подготовке будущего первоклассника к обучению в школе»</p>	<p>группы раннего возраста № 2, 5</p> <p>группы младшего дошкольного возраста № 1,9,12</p> <p>подготовительные группы № 6,8,11</p>	<p>педагог-психолог, воспитатели групп</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	
1.4.	<p><i>Стендовые консультации</i> для родителей по актуальным проблемам развития детей</p>	<p>«Уголок психолога»</p> <p>родительские уголки групп</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>один раз в месяц, в течение года</p> <p>один раз в квартал, в течение года</p>	

<b>2. Психодиагностическая работа</b>					
2.1.	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп № 6,8,11 к обучению в школе	индивидуальное, фронтальное обследование	педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп	сентябрь-октябрь	программа диагностики, протоколы, сводная таблица результатов, анализ, выводы и рекомендации
2.2.	Итоговая диагностика психологической готовности детей подготовительных групп № 6,8,11 к обучению в школе	фронтальное обследование	педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп	апрель-май	заключения по результатам диагностики
2.3.	Наблюдение с целью изучения особенностей адаптации детей групп раннего и младшего дошкольного возраста № 2,5,12 к условиям дошкольного учреждения	в естественных условиях жизнедеятельности детей в детском саду: в режимные моменты, на занятиях, на прогулке.	педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста	сентябрь-октябрь	протоколы наблюдений, анализ и выводы
2.4.	Диагностика по запросу и в рамках индивидуального консультирования	по запросу воспитателей, родителей	педагог-психолог	в течение года	протоколы, заключения по результатам диагностики, рекомендации
2.5.	Диагностика нервно-психического развития детей групп раннего возраста № 2,5	индивидуальное обследование	педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста	декабрь	протоколы, сводная таблица результатов, анализ, выводы и рекомендации
2.6.	Литературно-музыкальный конкурс «Нет дорожке слова «мама»	творческий конкурс воспитанников старших групп № 3,4,10	педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители	ноябрь	сценарий мероприятия
2.7.	Литературный конкурс «Чудосказки» (по произведениям К.Чуковского)	творческий конкурс воспитанников старших групп № 3,4,10 и подг. групп № 6,8,11	педагог-психолог, учитель-логопед	март	сценарий мероприятия

<b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Развивающие занятия с детьми групп раннего и младшего дошкольного возраста № 2,5,1,9,12 по программе «Детский сад без слез»	группа детей, 1 раз в неделю, 15 занятий	педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста	октябрь-март	анализ занятий
3.2.	Развивающие занятия с детьми подготовительных групп № 6,8,11 по программе «Иду в школу»	группа детей, 1 раз в неделю, 15 занятий	педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп	октябрь-апрель	анализ занятий
3.3.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп № 6,8,11 по результатам диагностики по программе «Хочу все знать» Е.О. Севостьяновой	индивидуальные занятия, 2 раза в неделю, 10-15 занятий	педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп, родители воспитанников	ноябрь-апрель	анализ занятий
3.4.	Развивающие занятия с детьми старших групп № 3,4,10 по программам «Азбука эмоций», «Здравствуй, я сам!» (первая часть программы «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно есть, то, конечно, скушаю» С.В. Крюковой)	группа детей, 1 раз в неделю 20 занятий 8 занятий	педагог-психолог, воспитатели старших групп	ноябрь-апрель	анализ занятий
3.5.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастных групп по запросу воспитателей и родителей	индивидуальные занятия, 2 раза в неделю	педагог-психолог, воспитатели, родители	в течение года	анализ занятий
3.6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Индивид. занятия, 2 раза в неделю, согласно календарно-темат. планированию АОП	педагог-психолог, специалисты, воспитатели, родители	сентябрь-май	анализ занятий

<b>4. Консультирование</b>					
4.1.	Консультирование родителей, воспитателей, сотрудников детского сада	индивидуально, по запросу	педагог-психолог	в течение года	см. журнал консультаций
4.2.	Консультирование родителей, вновь прибывших детей	индивидуально, по запросу	педагог-психолог	в течение года	см. журнал консультаций
4.3.	Консультирование родителей детей, поступающих в школу	индивидуально, по результатам диагностического исследования и развивающей работы с детьми	педагог-психолог, родители	в течение года	см. журнал консультаций
4.4.	Групповое консультирование педагогов подготовительных к школе групп	по результатам диагностического исследования	педагог-психолог	ноябрь	
4.5.	Групповое консультирование «Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение сложностей, пути решения возникающих проблем»	по результатам диагностического исследования уровня адаптивности детей к условиям дошкольного учреждения	педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста	декабрь	
4.6.	Групповое консультирование «Организация и проведение диагностики нервно-психического развития воспитанников групп раннего возраста»		педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста	ноябрь	
<b>5. Методическая работа</b>					
5.1.	Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме самообразования «Использование игровых технологий в развитии эмоционального интеллекта дошко-		педагог-психолог	методический день, в течение года	

	льников»				
5.2.	Использование современных информационных ресурсов (изучение электронных документов библиотеки ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», ЭБС, материалов сайтов «Социальная сеть работников образования».nsportal.ru, edusite.ru, maam.ru.)		педагог-психолог	методический день, в течение года	
5.3.	Участие в РМО социально-психологической службы ОУ Городищенского района		педагог-психолог, руководитель районного методического объединения социально-психологической службы Крючкова О.В.	в течение года, согласно плану работы МО	
5.4.	Консультирование по результатам работы с компетентными коллегами		педагог-психолог	методический день, в течение года	
5.5	Обобщение и распространение педагогического опыта «Развитие творческого воображения у дошкольников при использовании световой песочницы»	в рамках РМО дошкольных педагогических работников	педагог-психолог	январь	
5.6	Обобщение и распространение педагогического опыта «Квест-игра – современные технологии в совместной работе педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ»	в рамках межмуниципального семинара	педагог-психолог, учитель-логопед	по плану совместной работы	