

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Согласовано:

Начальник отдела по образованию
администрации Городищенского
муниципального района
Волгоградской области

С.Е. Кудинова



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»

М.В. Печенкина

М.В. Печенкина

Приказ № 59а от 01.03.2021г.

Принята педагогическим советом
протокол № 01 от 26.02.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения Городищенский детский сад «Радуга»

на 2021-2026г.

Городище 2021г.

| № | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ: | Стр. |
|----------|--|-------------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Паспорт Программы развития ДОУ | 4-6 |
| 3. | Информационная справка | 7-10 |
| 4. | Анализ деятельности МБДОУ ГДС «Радуга» | 10-11 |
| 5. | Результаты мониторинга качества дошкольного образования(МКДО-2020г.) | 12-16 |
| 6. | Концепция и стратегия развития МБДОУ ГДС «Радуга» | 16-18 |
| 7. | Стратегический план действий по реализации Программы развития | 18 |
| 8. | Содержание и направления по реализации Программы развития | 19-21 |
| 9. | Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 21-22 |
| 10. | Приложение№1 (Стратегический план мероприятий по реализации Программы развития (детский сад р.п. Городище структурное подразделение МБДОУ ГДС «Радуга») на 2021 – 2026г.) | |

1. Введение.

Программа развития МБДОУ ГДС «Радуга» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов (инклюзивное образование) и здоровых детей в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал - родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в районе и городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития ДОУ:

| | |
|--|---|
| Название | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городищенский детский сад «Радуга» (далее - ДОУ) |
| Статус Программы | Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | <p><u>Нормативная база:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. |
| Разработчики программы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городищенский детский сад «Радуга» заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ. |
| Назначение программы | <p><u>Программа развития предназначена:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; - для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (МКДО-2020) работы за предыдущий период; - для обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблема | 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой |

| | |
|---|--|
| | <p>и доступной системы образования.</p> <p>2. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> |
| Цель Программы развития | Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ. |
| Основные задачи | <p>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</p> <p>2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.</p> <p>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках инновационной деятельности.</p> <p>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Укрепление материально – технической базы.</p> |
| Основные функции Программы | <p>-определяет стратегию развития ДОУ;</p> <p>-выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p> |
| Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2026г. | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| Срок реализации программы развития. Этапы | <p>5 лет (2021-2026г.)</p> <p>Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа: <u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u> -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> |

| | |
|--|--|
| реализации программы | <p>-оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2025уч.г.)</u></p> <p>-апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u></p> <p>-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>-анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2.Совершенствование развивающей предметно - развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3.Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 4.Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования. 5.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p> |
| Система организации контроля выполнения программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ, отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района. 2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на семинарах разного уровня и др. 3.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ. 4.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ. |

3. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городищенский детский сад «Радуга» функционирует с 13 марта 1987 года. Здание типовое. Имеются все виды благоустройства.

- *Полное название* – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Радуга»
- *Сокращенное наименование* – МБДОУ ГДС «Радуга»
- *Юридический адрес* – 403003, ул. Промышленная, 3б р.п. Городище, Городищенского района Волгоградской области.
- *Телефон* - 8(84468) 3-45-01
- *Электронный адрес ДОУ (e-mail):* gor-raduga@yandex.ru
- *Учредитель* – администрация Городищенского муниципального района.

Имеет структурное подразделение: детский сад р.п. Городище, структурное подразделение МБДОУ ГДС «Радуга».

Находится по адресу: 403003, пр-т Ленина, зд.3а р.п. Городище, Городищенского района Волгоградской области.

- *Телефон* - 8(84468) 3-48-59
 - *Электронный адрес ДОУ (e-mail):* detskiisad.sp.raduga@yandex.ru
 - *Лицензия* на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01№0000641, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, от 17 декабря 2015 года, регистрационный № 907 срок действия лицензий бессрочно.
 - *Свидетельство* о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1023405373067 от 22 марта 1998 года, ИНН 3403012283 КПП 340301001 серия 12 № 34 004101909.
 - Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 7 декабря 2015 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 1023405373067.
 - Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровый номер: 34:03:230002:198
 - *Устав* МБДОУ ГДС «Радуга», утвержденный постановлением администрации Городищенского муниципального района от 25 ноября 2015г. №1296
 - *Администрация ДОУ:*
 - заведующий ДОУ – Печенкина Марина Владимировна;
 - старший воспитатель – Обухова Марина Николаевна, первая I кв. категория;
 - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Цой Наталья Николаевна.
 - *Финансирование* – бюджетное, внебюджетное.
 - *Режим работы* – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
 - ДОУ укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 345 детей.
- Списочный состав – на 01.09.2020 г. 345 детей.

Характеристика района.

ДОУ находится на территории р.п. Городище, Городищенского района Волгоградской области на улице Промышленная в дворовом пространстве. Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ №1», жилые дома. Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ «Городищенская ЦРБ». Учреждение МБДОУ ГДС «Радуга» занимает определенное место в едином образовательном пространстве поселка и активно взаимодействует с социумом. Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Площадь здания ДОУ составляет 2073,3 кв.м. Здание типовое, двухэтажное, крупнопанельное. Общая площадь земельного участка составляет 10016 кв.м. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя двухэтажное здание ДОУ. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, огород и цветники. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Характеристика контингента воспитанников на 01.02.2021г.

В ДОУ функционируют 12 групп, которые посещают 345 воспитанников. В соответствии с современными психолого-педагогическими требованиями, медицинскими показаниями, требованиями СанПиН 2.4.1.3049- 12 групп комплектуются по возрастному принципу:

с 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) – 2 группы;

с 3-4 лет (младшая группа) – 1 группа;

с 4-5 лет (средняя группа) – 3 группы;

с 5-6 лет (старшая группа) – 3 группы;

с 6-7 лет (подготовительная группа) – 3 группы.

Материально – техническое оснащение ДОУ.

Для развития образовательного потенциала воспитанников созданы условия:

-методический кабинет;

-музыкально-спортивный зал;

-кабинет педагога-психолога;

-кабинет лого-пункта;

-медицинский блок;

-групповые помещения.

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером и цветным принтером, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в ДОУ.

В музыкально-спортивном зале имеется: синтезатор, музыкальный центр, стационарный мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, фонотека (диски, аудиокассеты); шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами.

Музыкально-спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, кольцобросы и др.); нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики и др.)

В музыкально-спортивном зале у музыкального руководителя в наличии: ноутбук, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки; музыкально-дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы; сценические костюмы, атрибуты для танцев, а также необходимая учебно-методическая литература по музыкальному развитию детей.

В кабинете педагога-психолога: компьютер, дидактический стол, игровой стол для песка и воды, наглядно-дидактический материал, сенсорные игрушки.

Кабинет учителя-логопеда оснащен дидактическим материалом для проведения артикуляционной гимнастики, развития речевого дыхания, развития общей моторики. Собрана картотека серии наглядных картинок для развития связной речи, в наличие наглядно-дидактические пособия, настенная азбука, картотека (чистоговорок, скороговорок и т.д.).

Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. РПП среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

Характеристика кадрового состава МБДОУ ГДС «Радуга»: на 01.01.2021г.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 93 %.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют:

- старший воспитатель - 1 чел.
- воспитатели - 22 чел.
- музыкальный руководитель - 2 чел.
- педагог-психолог - 1 чел.
- учитель - логопед - 1 чел.

Кадровый потенциал педагогов:

| Образование | Кол - во | Соотношение (%) | Квалификационная категория | Кол - во | Соотношение(%) |
|-----------------------|----------|-----------------|----------------------------|----------|----------------|
| Высшее педагогическое | 9 | 33% | Первая кв. категория | 11 | 41% |
| Среднее специальное | 18 | 67% | Высшая категория | 2 | 7% |
| | | | С.З.Д. | 8 | 30% |
| | | | Не имеют категории | 6 | 22% |

Педагогический стаж работы:

| до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15лет | от 15 до 20 лет | более 20 лет |
|--------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|
| 8 чел. (30%) | 3чел.(11%) | 3чел.(11%) | 4чел.(15%) | 2чел.(7%) | 7чел.(26%) |

Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения

- 12 часовой режим работы (с 7.00 до 19.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю).
- Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

Условия охраны здоровья воспитанников.

В ДОУ ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников. Соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований, инструктажи с воспитанниками. В начале каждого учебного года педагогами ДОУ и старшей медицинской сестрой проводится обследование физического развития воспитанников. Старшая медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль профилактических прививок, карантинные мероприятия. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ.

Безопасные условия пребывания воспитанников в ДОУ обеспечиваются по средству кнопкой экстренного вызова «Управление вневедомственной Охраны войск национальной гвардии РФ, пожарной сигнализацией (АПС и СО). Территория Учреждения ограждена по всему периметру, ограждение – металлическая сетка на железных столбах, оборудовано двумя въездом автотранспорта и тремя проходами для людей. Вход в здание оборудован 9 металлическими дверями, 3 из них оборудованы домофоном, магнитными замками. В ДОУ действует пропускной режим. В здании ДОУ и по периметру территории установлено видеонаблюдение.

4. Анализ деятельности МБДОУ ГДС «Радуга».

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городищенского детского сада «Радуга» на период 2015-2020г. обеспечила:

-расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

-реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

-улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;

-повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

-изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов использования инновационных технологий по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

-апробация в старшем дошкольном возрасте программы по финансовой грамоты «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»;

-организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

-создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали: детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Педагогический коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

-почти во всех группах документация ведется в электронном варианте;

-разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

-педагоги детского сада участвуют в конкурсах разного уровня;

-воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения педагогического опыта выше уровня ДОУ.

Педагоги ДОУ стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, самостоятельно создают презентации для детей, выступлений с целью трансляции педагогического опыта.

Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Ведется целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста свидетельствуют о достаточном оснащении различными играми, атрибутами, материалами и пр., необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали: в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Эффективно осуществляется взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ, организуется индивидуальный подход к ребенку для его успешной социализации, а также сохранения и укрепления его здоровья показали:

-результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали - содержание ООП ДОО обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали эффективность деятельности профессиональных объединений педагогов, а также повышение профессионального мастерства на разном уровне в различных формах, о чем свидетельствуют результаты за 2018-2020г.:

| Уровень | Профессиональные объединения педагогов | Трансляция педагогического опыта | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|-------------|
| | | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г. |
| Учебный год | | | | |
| ДОУ | Педагогические советы | 50% | 78% | 74% |
| | Семинар-практикум, круглый стол | 34% | - | 18% |
| | Педагогический тренинг | - | - | 44% |
| | Открытые занятия | 23% | 32% | 7% |
| | Мастер-класс | 3,3% | 11% | 18% |
| Районный уровень(РМО, семинары) | | 27% | 35% | 37% |
| Межмуниципальный (семинары, МО) | | | 25% | 30% |
| ВКС, областные мероприятия (семинары, фестивали, ярмарки и пр.) | | - | 24,6% | 7% |
| Конкурсы профессионального мастерства | | 58% | 57% | 57% |

Создана система взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах воспитания и образования дошкольников. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

5. Результаты мониторинга качества дошкольного образования (МКДО-2020г.).

| Сильная сторона | Слабая сторона | Возможности перспективы развития | Возможные риски |
|--|---|---|---|
| Показатель качества: Образовательные ориентиры | | | |
| <p>В ООП ДОО описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ДОО в целевом, содержательном, организационном разделе. Педагоги ДОУ организуют образовательную деятельность в соответствии с ООП ДОО по всем образовательным областям ФГОС. Создают условия в РПП среде, отслеживают динамику по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, учитывают интересы и инициативу, потребность родителей в образовании детей.</p> | <p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p> | <p>Повышение уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров среднего звена. Создание для молодых специалистов «школы наставничества».</p> | <p>Профессиональная некомпетентность родителей в разработке программ ДОУ.</p> |
| Показатель качества: Образовательная программа | | | |
| <p>ООП ДОО, АООП ДО ЗПР доступны законным представителям: размещены на сайте ДОУ, в каждой группе на «Информационных стендах для родителей» размещена краткая презентация ООП ДО на 2020-2025г. При планировании и организации ОД учитывается родительское мнение, предложение, которое утверждается на педагогическом совете, по приказу ДОО вносятся изменения в</p> | <p>Отсутствие условий, педагогического опыта работы с детьми ОВЗ.</p> | <p>Обеспечение родителей (законных представителей) консультативной поддержкой. Создание атмосферы доброжелательности, психологической безопасности детей с ОВЗ. Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам организации инклюзивного дошкольного образования и создания специальных условий для получения</p> | <p>Недостаточно средств финансирования для создания доступной среды для детей с ОВЗ, инвалидов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ООП ДО. | | образования детьми-инвалидами и детьми ОВЗ посредством курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, посещения мероприятий (лекций, семинаров-практикумов, практических тренингов).Развивать методическую базу, материально-технические средства и условия для сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС ДО. | |
| Показатель качества: Образовательный процесс | | | |
| Пространство(РПП среда) имеет оснащение для активной самостоятельной и совместной деятельности детей. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, сотрудничество детей и педагога. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. | Приобретение ноутбуков для образовательной деятельности. Проведение семинаров-практикумов по овладению ИКТ. | Не достаточное владение средствами ИКТ «возрастных педагогов». Не достаточно технических средств в ДОУ. |
| Показатель качества: Образовательные условия | | | |
| В ДОУ предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. В ДОУ | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Прохождение курсов в Волгоградской академии повышения квалификации работников образования. Увеличение количества бюджетных мест на курсах повышения квалификации в ВГАПО. Работа с центром занятости населения, переподготовка имеющихся кадров. Разработка универсальных форм документации для заполнения педагогами. | Повышение квалификации в дистанционном формате влечет за собой низкий уровень образования педагогов. Имеются незаполненные вакансии воспитателей. Высокая загруженность |

| | | | |
|--|---|---|---|
| планируются мероприятия по повышению компетенций, обмена опытом, повышения квалификационной категории. | Недостаточное обеспечение доступности оснащения РПП среды на прогулочных участках. | | педагогов. Из-за недостаточного финансирования у ДОУ нет возможности пополнять РППС в полном объеме. |
| Показатель качества: Содержание образовательной деятельности | | | |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. | Отсутствие помещений для организации дополнительного образования. | Использование парциальных программ по художественно-эстетическому развитию. Расширение работы с социальными партнерами. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения профессионального мастерства педагогов. | В музыкально-физкультурном зале отсутствуют условия для обеспечения безопасности при выполнении основных видов движений, а также игр с предметами. |
| Показатель качества: Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | |
| Ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья старшей медицинской сестрой. Совершенствуется система профилактических мероприятий, чередуются активные виды деятельности. | Преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Отсутствие специалиста инструктора по физической культуре для проведения занятий по физической культуре. | Пропаганда здорового питания в семье. Исключение вредных привычек, пропаганда ЗОЖ. Обустройство физкультурной площадки на территории ДОУ с наличием выносного физкультурного оборудования. Выработка совместной стратегии с родителями по вопросам оздоровления дошкольников. | Не достаточно средств финансирования для оснащения прогулочных участков. Уменьшается % детей с первой группой здоровья. Большой % часто болеющих детей. Расхождение меню питания в ДОУ и в семьях воспитанников. Родители недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживают линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | семье. |
| Показатель качества: Управление и развитие | | | |
| <p>Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, пристра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Установлена форма планирования образовательного процесса в группах, разработано положение о режиме занятий обучающихся. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p> | <p>Нехватка квалифицированных педагогических кадров.</p> | <p>Сотрудничество с Волгоградским социально-педагогическим колледжем и университетом. Повышение престижа профессии педагога в дошкольном образовании.</p> | <p>Высокая загруженность педагогов.</p> |
| Показатель качества: Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | | | |
| <p>Специалистами (учителем-логопедом, педагогом – психологом)ДОУ реализуется АОП ЗПР. Организуются индивидуальные коррекционные занятия с ребенком ОВЗ. В кабинетах специалистов созданы условия для развития и эмоционального благополучия.</p> | <p>Недостаточное оснащение доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.</p> | <p>Повышение профессиональной компетенции молодых специалистов в вопросах инклюзивного образования.</p> | <p>Недостаточно средств финансирования для РПП среды для детей с ОВЗ.</p> |
| Показатель качества: Взаимодействие с родителями | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов.</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> | <p>Малая активность участия в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p> | <p>Использование различных форм для сотрудничества с семьями воспитанников.</p> <p>Организация физкультурных досугов, мероприятий, направленных на воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям разных народов</p> | <p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p> |
|--|---|---|---|

Итог анализа развития ДОУ: в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ ГДС «Радуга».

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны,

выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ ГДС «Радуга» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально–технической базы ДООУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией,

основные идеи которой:

- 1.Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- 2.Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет

собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы *способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.*

7. Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Стратегия развития МДООУ рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2022-2025уч.г)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Целевые показатели эффективности Программы развития:

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества МДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

8.Содержание и мероприятия по реализации Программы развития.

План мероприятий по реализации задач:

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Исполнители |
|--|---|-------------------|---|
| 1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. Проект «ВСОКО» | | | |
| Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. | | | |
| 1. | Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Реализация проекта «ВСОКО» | 2021 2021-2026 | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| 2. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | 2021-2022 | Заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | 2021-2022 | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС | 2021-2022 | Старший воспитатель, рабочая группа |
| 5. | Мониторинг оценки результативности качества образования детей (оценка качества реализации ОПП ДО). | ежегодно | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 6. | Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности | ежегодно | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 7. | Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования | ежегодно | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 8. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами, семьями дошкольников, по формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с | | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | региональным компонентом. | | |
| 9. | Техническое сопровождение официального сайта ДОУ | постоянно | Старший воспитатель |
| 2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. | | | |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | 2021 | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| 2. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | 2021-2026 | Заведующий, заместители заведующего по АХР, старший воспитатель |
| 3. | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2021-2026 | Заведующий, заместители заведующего по АХР, старший воспитатель |
| 4. | Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов | 2021-2026 | Заведующий, заместители заведующего по АХР, старший воспитатель, специалисты |
| 3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями. Проект «Педагог-мастер» | | | |
| 1. | Введение профессиональных стандартов в ДОУ. | 2021-2026 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. | ежегодно | старший воспитатель |
| 3. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2021-2024 | Старший воспитатель, педагоги |
| 4. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | 2021-2026 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми | 2021-2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 4.Создание социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения | | | |
| 1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников | 2021-2026 | Заведующий, старший воспитатель |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| 2. | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами | 2021-2026 | Заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия | 2021-2026 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 4. | Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ | 2021-2026 | Старший воспитатель, педагоги |
| 5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество | | | |
| 1. | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2021-2024 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 2. | Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей | 2021-2026 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2021-2026 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 4. | Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения | 2020-2025 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2021-2026 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 6. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно– образовательного процесса | 1 раз в 6 месяцев | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 7. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2021-2026 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |

9.Прогнозируемый результат реализации Программы развития.

| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
|--|---|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного |

| | |
|---|---|
| | <p>взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p> |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании. |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений. |
| Повышение мастерства педагогических работников ДОУ по использованию инновационных педагогических технологий. | <p>Дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.</p> <p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на различном уровне.</p> <p>Развитие системы наставничества педагогических работников, как условия повышения качества образовательной деятельности.</p> |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | <p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.</p> <p>Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе инклюзивного образования воспитанников ДОУ.</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Печенкина Марина Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022