

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ГДС «Радуга»
протокол № 1 от 30 08 2019г.



**Программа по патриотическому воспитанию
младших дошкольников
«Воспитание маленького гражданина»
Срок реализации: 01.09.2019 г. по 31.05.2024г.**

Составили:
Старший воспитатель М.Н.Обухова,
музыкальные руководители: Е.Л. Мозуль, М.В.Чернавина,
воспитатели: Ю.Н. Асеева, И.Д.Мишарева,
Н.Н. Мозговая, И.В. Стребкова,
А.В. Старпинина, Н.А.Чечеткина.

Городище 2019г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (во второй младшей и средней группе).....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	8
2.1. Социально – коммуникативное развитие.....	8
2.2. Познавательное развитие.....	8
2.3.Речевое развитие.....	9
2.4.Художественно – эстетическое развитие.....	9
2.5.Физическое развитие.....	9
2.6. Перспективно-тематическое планирование:	
- (во второй младшей группе).....	9
- (в средней группе).....	14
2.7.Содержание программы.....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.	
3.2.Материально-техническое обеспечение.....	21
IV.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	23
4.1.. Организация работы с родителями (законными представителями) младших дошкольников по патриотическому воспитанию.....	25
4.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
4.3.Методическое обеспечение.....	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Актуальность:

в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Никакие социально-экономические и политические реформы в России не могут быть успешно реализованы без нравственно-патриотических чувств каждой отдельной личности и общества в целом.

Согласно приоритетам Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, система российского образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование общей культуры и межличностных отношений.

Ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Множество негативных явлений среди молодых родителей, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в дошкольном детстве. Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа.

Неполноценное, а то и искаженное нравственно-патриотическое воспитание ребенка является причиной деформаций его социального развития. И эта опасность усиливается тяжелейшим нравственным кризисом, который переживает современное российское общество.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего посёлка, края.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

- какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;
- какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Содержание программы «От рождения до школы» под редакцией В.Веракса патриотическое воспитание раскрывает содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», целью, которой является: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Программа «От рождения до школы» под редакцией В.Веракса предполагает решение таких задач, как усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; воспитание у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, природе родного края.

Программа «Воспитание маленького гражданина» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения (от 20.05.2015г.2/15).

- Основной общеобразовательной программой ДОО на 2015-2020уч.г.(от 28.08.2015г. протокол пед/совета №5)

Программа «Воспитание маленького гражданина» интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Данная программа раскрывает взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи русского народа.

Программа предполагает работу с детьми младшего дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Структура программы младшего дошкольного возраста охватывает возрастные периоды развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа).

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Мой дом, моя семья»,

II раздел «Город, в котором я живу»,

III раздел «Земля – наш общий дом»,

IV раздел «Культура и традиции».

Данные разделы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с взрослым.

Место реализации программы – детский сад и семья.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

1.1. Цель и задачи программы:

Цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе

исторических и природных особенностей родного края – Нижнего Поволжья. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.

2. Расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села.

3. Воспитать уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям.

1.2. Педагогические принципы программы:

программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными ФГОС дошкольного образования:

Принцип целенаправленности - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

Принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью - воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

Принцип уважительного отношения к личности - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

Принцип опоры на положительное в ребенке - воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Контингент воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Младшая группа 3-4 года	В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Средняя группа 4-5 лет	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Вторая младшая группа (3-4 года).

- 1.Сформируются представления о семье, её членах и ближайших родственниках.
- 2.Смогут называть родственные отношения между близкими членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).
- 3.Будут знать своё имя и фамилию, имена родителей и членов своей семьи.
- 4.Сформируется умение описывать свой внешний вид (Кто я? Какой я?).
- 5.Познакомятся с работниками детского сада (младший воспитатель, повар, медсестра, прачка) и их трудом.

6. Будут иметь представление, что страна называется – Россия. Узнают о разнообразии природы России (леса, поля, горы, моря).
7. Познакомятся с нашей армией (солдаты, моряки, лётчики).
8. Смогут называть и различать овощи и фрукты.
9. Знают и называют домашних животных и их детёнышей.
10. Будут иметь представление о народных праздниках – Осенины и Масленица.
11. Будут знать элементарные правила безопасного поведения в природе (плохо бегать по клумбам и рвать цветы, тревожить гнёзда, разорять муравейники)

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет).

1. Смогут называть имя отчество родителей.
2. Познакомятся с обязанностями всех членов семьи. Будут иметь представление о доброжелательных отношениях между родными людьми.
3. Будут знать название родного города (посёлка, села). Характерные признаки города и села.
4. Познакомятся с основными трудовыми действиями воспитателя, продавца, парикмахера.
5. Будут знать основные части тела человека и их назначение.
6. Узнают о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными).
7. Будут знать о жизни диких животных в природе.
8. Сформируются представления об условиях роста растений, о выращивании овощей и фруктов.
9. Будут иметь представление о праздниках – Новый год, Рождество, День матери.
10. Познакомятся с понятием «Защитник Отечества».
11. Узнают значение слов «Малая Родина», «Чужбина».
12. Сформируются знания о русском национальном костюме; о русских народных сказках, потешках; о филимоновской игрушке –свистульке.
13. Будут знать природу родного края – Нижнего Поволжья.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.

2.1. Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

2.2. Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

2.3.Речевое развитие

Владение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

2.4.Художественно – эстетическое развитие

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.5.Физическое развитие

Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Организация образовательной деятельности с младшими дошкольниками реализуется по разделу патриотическое воспитание в различных видах детской деятельности.

2.6. Перспективно-тематическое планирование (во второй младшей группе):

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Методическая литература
<u>сентябрь</u>	I	«Кто мы? Какие мы?»	Коммуникативная	А.А. Вахрушев стр.128-131 «Здравствуй, мир!»
	II	«Мой город»	Коммуникативная, игровая	А. Я. Витохина стр.91 «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	III	«Осень»	Коммуникативная	А.А.Вахрушев стр. 116 «Здравствуй, мир!»
	IV	«Милости просим, гости дорогие»	Коммуникативная, игровая	О.Л. Князева стр.28 «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры»
<u>октябрь</u>	I	«Волк и семеро	Восприятие	М.Д.Маханёва стр.37

		козлят».	художественной литературы и фольклора	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	II	«Какие бывают дома?»	Коммуникативная	Е.С.Евдокимова стр.21 «Воспитание маленького волжанина»
	III	«Во саду ли, в огороде». «Выросла репка, большая-пребольшая»	Изобразительная Коммуникативная	«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л. Князева стр.30 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.34
	IV	«Ходит сон близ окон» Слушание материнского фольклора во время режимных моментов: колыбельных «Вот баюшки, баю»; «Баюшки, баю», «Пошел котик во лесок», пестушек, потешек «Потягушки», «Чадунюшка, потянись»	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л. Князева стр.29 «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимова стр.41.
ноябрь	I	Акция 12 ноября: «Синичкин день»	Коммуникативная	Е.С.Евдокимова стр.21 «Воспитание маленького волжанина»
	II	Рассматривание	Коммуникативная,	Е.С. Евдокимова

		репродукции картины Б. Сивецк стихотворению Г. Медведевой «За Волгой»	художественно - эстетическая	стр.28 « Воспитание маленького волжанина»
	III	«Едет с дачи урожай»	Коммуникативная	«Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимова стр.41.
	IV	«Осенины. Игра-развлечение»	Игровая, коммуникативная	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. стр.148
<u>декабрь</u>	I	«Я люблю маму и папу»	Коммуникативная, игровая	А. Я. Ветохина стр.49 « Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	II	«Моя малая Родина»	Коммуникативная, игровая	А.Я.Ветохина стр.108 « Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	III	«Зима»	Коммуникативная	«Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев стр.151
	IV	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Коммуникативная	«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева стр.35
<u>январь</u>	I	«Петушок с семьёй»	Восприятие художественной литературы и фольклора	М.Д.Маханёва стр.44 « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	II	«Родная страна»	Коммуникативная, игровая	А.Я.Ветохина стр.109

				«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	III	«Как у нашего кота», «Идёт коза рогатая».	Коммуникативная	О.Л.Князева стр.32,стр.34 «Приобщение детей к истокам народной культуры»
	IV	«Пришла коляда – отвори ворота»	Игровая	О.Л.Князева стр.37 «Приобщение детей к истокам народной культуры»
<u>февраль</u>	I	«За синими морями, за высокими горами»	Изобразительная	И.А. Лыкова стр.90 «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
	II	«Детский сад»	Игровая	Е.С. Евдокимова стр.22 «Воспитание маленького волжанина»
	III	«Братья наши меньшие»	Коммуникативная	А.А.Вахрушев стр.158 «Здравствуй мир!»
	IV	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» Игра « Казак на коне» Чтение считалки «Конь ретивый с чёрной гривой»	Коммуникативная, игровая	О.Л.Князева стр.40 «Приобщение детей к истокам народной культуры» Е.С.Евдокимова стр.47 «Воспитание маленького волжанина»
<u>март</u>	I	«Цветы для мамочки» «Нет милее	Изобразительная Коммуникативная	И.А.Лыкова стр.106 «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» М.Д.Маханёва стр.42

		дружка, чем родная матушка»		« Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	II	«Мышка и репка»	Изобразительная	И.А. Лыкова стр.38 « Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
	III	«Весна» «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Коммуникативная Изобразительная	А.А. Вахрушев стр.179 « Здравствуй мир!» И.А. Лыкова стр.118 « Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
	IV	«Хозяйкины помощники»	Коммуникативная	О.Л.Князева стр.39 « Приобщение детей к истокам народной культуры»
<u>апрель</u>	I	«В гостях у куклы Антоши»	Коммуникативная, игровая	А.Я.Ветохина стр.51 « Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	II	«Детский сад рисует» Ю. Маркова:	Восприятие художественной литературы и фольклора	Е.С.Евдокимова.стр. 21 «Воспитание маленького волжанина»
	III	«Цветы на моей улице», «Сделаем улицу красивой»	Изобразительная	Е.С.Евдокимова стр.47 «Воспитание маленького волжанина»
	IV	«Ладушки в гостях у бабушки. Игра-посиделки»	Игровая, восприятие художественной литературы и фольклора.	А.Я. Ветохина стр.145 «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

май	I	«Теремок» «Огоньки в родном доме»	Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Е.С.Евдокимова. стр 21 «Воспитание маленького волжанина»
	II	Организация фотовыставки совместно с родителями: «Секреты нашего двора»	Коммуникативная	Е.С.Евдокимова стр.21 «Воспитание маленького волжанина»
	III	«Рассматриван ие репродукции картины Н.Арефьевой «Белая сирень»; рисование цветов сирени.	Коммуникативная, изобразительная	Е.С.Евдокимова стр.48 «Воспитание маленького волжанина»
	IV	«Сорока- белобочка кашу варила»	Коммуникативная	О.Л.Князева стр.43 «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры»

Перспективно-тематическое планирование (в средней группе):

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Методическая литература
сентябрь	I	«Едем в гости!»	Коммуникативная	А.А.Вахрушев стр.195 «Здравствуй, мир!»
	II	«Мы живём в городе»	Коммуникативная	А.А.Вахрушев стр.186 «Здравствуй, мир!»
	III	«Осень золото роняет...»	Коммуникативная, познавательно- исследовательская	«Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев стр. 206
	IV	«У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	Коммуникативная, игровая	А.Я.Ветохина стр.152 «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
октябрь	I	«Какие мы?»	Коммуникативная	А.А.Вахрушевстр.1

				96 «Здравствуй, мир!»
	II	Рассматривание репродукции картины Н.А. Арефьевой «Озеро Ольховское осенью»	Коммуникативная	Е.С.Евдокимова стр.31 «Воспитание маленького волжанина»
	III	«Во саду ли, в огороде» Рассматривание репродукции картины И. Аксенова «Грибы». Лепка «Соберем грибы в корзину».	Коммуникативная, изобразительная	О.Л.Князева стр.44 «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» Е.С.Евдокимова стр.52 «Воспитание маленького волжанина»
	IV	«Золотое веретено»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева стр.48
<u>ноябрь</u>	I	«День матери»	Коммуникативная	Е.С.Евдокимова стр.33 «Воспитание маленького волжанина»
	II	«И снова в городе»	Коммуникативная	А.А.Вахрушев стр.221 «Здравствуй, мир!»
	III	«Как животные к зиме готовятся»	Коммуникативная	А.А.Вахрушев стр.217 «Здравствуй, мир!»
	IV	«Волшебные спицы», «Лисичка со скалочкой».	Коммуникативная	О.Л.Князева стр.49 «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры»
<u>декабрь</u>	I	«Приглашаем в гости к нам»	Коммуникативная, игровая	<u>М.Д. Маханёва</u> стр.49

				« <u>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</u> »
	II	«Малая Родина»	Коммуникативная	А.Я. Ветохина стр.33 «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	III	«Зима в городе»	Коммуникативная	А.А.Вахрушевстр. 240 «Здравствуй мир!»
	IV	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. изобразительная	«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л. Князева стр.52 «Воспитание маленького волжанина» И.А.Лыкова стр. 72 «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
<u>январь</u>	I	«Мой папа, мой дедушка»	Коммуникативная	Е.С.Евдокимова стр.37 «Воспитание маленького волжанина»
	II	«Прогулка по городу»	Коммуникативная, игровая	А.А. Вахрушев стр.188 «Здравствуй, мир!»
	III	«Здравствуй, зимушка-зима!» Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.Л.Князева стр.50 «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» Е.С.Евдокимова стр.56 «Воспитание маленького

		В. Политова «Зимние картинки» (книга «Рукавички»)		волжанина»
	IV	«Рождество Христово. Рождественски е посиделки»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	А.Я.Ветохина стр.149 «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<u>февраль</u>	I	«Весёлые вертолёт» Организация фотовыставки: «Мой дедушка и папа солдаты»	Изобразительная	И.А.Лыкова стр.96 «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Е.С.Евдокимовастр. 37 «Воспитание маленького волжанина»
	II	«Детский сад»	Коммуникативная Игровая	Е.С.Евдокимова стр.34 «Воспитание маленького волжанина»
	III	«Обитатели скотного двора»	Коммуникативная	А.А.Вахрушев стр.251 «Здравствуй мир!»
	IV	«Масленица»	Коммуникативная, игровая	А.Я.Ветохина стр.138 «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<u>март</u>	I	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Коммуникативная	М.Д. Маханёва стр.59 « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

		«Цветы – сердечки»	Изобразительная	И.А.Лыкова стр.104 «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
	II	«Моя малая Родина»	Коммуникативная	А.Я.Ветохина стр.106 «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	III	«В окно повеяло весною...»	Коммуникативная, игровая	А.А.Вахрушев стр. 271 «Здравствуй мир!»
	IV	«Веселые ложки»	Игровая	«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л. Князева стр.
<u>апрель</u>	I	«Какие мы?»	Коммуникативная	А.А.Вахрушев стр.200 «Здравствуй, мир!»
	II	«Я люблю тебя Россия»	Коммуникативная	А.Я. Ветохина стр.112 «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	III	Рассматривание репродукции картины Н.Арефьевой «Цветут тюльпаны на полях». Чтение стихотворения Л. Белозёровой «Цветок»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Е.С.Евдокимова стр.59 «Воспитание маленького волжанина»
	IV	«Русская свистулька» «Филимоновск	Игровая, изобразительная	«Приобщение детей к истокам Русской народной

		ие игрушки-свистульки»		культуры» О.Л. Князева стр.61 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.112
<u>май</u>	I	«Моя семья»	Игровая	Е.С.Евдокимова стр.35 «Воспитание маленького волжанина»
	II	«Мы сражались в родном Сталинграде»	Коммуникативная	Е.С.Евдокимова стр.37 «Воспитание маленького волжанина»
	III	Рассматривание репродукции картины Н. Арфьевой «Белая сирень». «Коллективная аппликация «Пришла весна».	Коммуникативная Изобразительная	Е.С.Евдокимова стр.61 «Воспитание маленького волжанина» О.Л. Князева стр.59 «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры»
	IV	«Вот так конь!»	Коммуникативная, игровая.	А.Я.Ветохина стр.140 «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

2.7.Содержание программы:

I раздел «Мой дом, моя семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи.

Цель: воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

II раздел «Земля – наш общий дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его *задачей* является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах Нижнего Поволжья: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

III раздел «Город, в котором я живу».

Цель: дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

IV раздел «Культура и традиции».

Цель: дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют. Расширить представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка.

Задачи:

- Формирование представления о народной культуре.
- Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
- Развитие навыков игровой деятельности.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности 1 раз в неделю с детьми вторых младших и средних групп.

Программа рассчитана на два года.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с детьми младшего дошкольного возраста:

Возраст	Количество занятий	Длительность проведения
Младшая группа	36 занятий (1 раз в неделю) с сентября по май	продолжительность занятия 10 – 15 минут
Средняя группа	36 занятий (1 раз в неделю) с сентября по май	продолжительность занятия 15 – 20 минут

Ведущей формой организации занятий является групповая форма. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

В программе используются педагогические технологии среди них – педагогические технологии личностно ориентированного подхода, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, методы развития познавательной активности дошкольников (эвристические, проектные и др.), здоровьесберегающие.

Программа предусматривает методы активизации познавательной активности детей: проблемные вопросы, проблемные ситуации.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	компьютер, телевизор, магнитофон, музыкальный центр, мультимедийная система, интернетресурсы.
Наглядные средства обучения	и Аудиотека: сказки, стихи классиков, русские народные песни, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников.

материалы	<p>Коллекции: изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянные игрушки, глиняные игрушки, кукла в русском народном костюме, игрушки нашего народа (неваляшки, чебурашка и др.).</p> <p>Выставки детского творчества, фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике.</p> <p>Экспозиции: атрибуты старинных предметов быта, глобус Земли, мини-музей «Солнышко», «Русская изба», подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу».</p>
Методический кабинет:	<p>Подбор</p> <p>- методической, детской, специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников,</p> <p>- иллюстрации «Народные костюмы», «Народные промыслы».</p> <p>Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты), символика страны, округа, района, материалы о ВОВ,</p>
Оформление центров по патриотическому воспитанию	<p>Моя семья: семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи».</p> <p>Родной посёлок: иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности города Волгограда».</p> <p>Мой район: символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района.</p> <p>Родная страна: символика (герб, флаг, портрет президента). Защитники Отечества: иллюстрации, «Российская армия», художественная литература и дидактические игры по теме.</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские, филимоновские, семеновские игрушки, и пр.), «Народные праздники»;</p> <p>- кукла в национальном костюме.</p> <p>Наша планета Земля: глобус, художественная литература, иллюстрации.</p>

IV.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ/

4.1. Организация работы с родителями (законными представителями) младших дошкольников по патриотическому воспитанию.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду осуществляется по методическому пособию под редакцией Е.С.Евдокимовой «Воспитываем вместе с семьей». Сотрудники МБДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Быть вместе (семье и детскому саду), быть нацеленными на общий результат (культурное соразвитие).
2. Поддерживать друг друга в решении возникающих проблем, взаимозаменять и дополнять друг друга.
3. Создавать атмосферу бодрого оптимизма и благожелательный климат: условия, позволяющие преодолеть существующие барьеры в отношениях, выступающие препятствием в развитии ребенка и взрослого.
4. Повышать уровень педагогической культуры родителей (лиц их заменяющих). Знакомить с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Главная цель педагогов ДОУ – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Цели-ориентиры для родителей(семьи воспитанников):

1. Находить в условиях города (села) любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери.
2. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха.
3. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе.
4. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений.
5. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе.
6. Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (села), способами ее получения.
7. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу (селу).
8. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.
9. Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу (селу), путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира.
10. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием.
11. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.
12. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.
13. Оказывать помощь детскому саду в организации музыкальных праздников и мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села.
14. Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо.
15. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

16. Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество.
17. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Создание в группе тематических фотовыставки при участии родителей:
 - «Мой дедушка и папа солдаты»,
 - «Секреты нашего двора»,
 - «Дары природы»,
 - «Мои любимые дела»и др.
2. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов:
 - «Моя семья».
 - «Как мы отдыхаем»,
 - «Я живу в Городище».
3. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности:
 - «Птицы»,
 - «Животные»,
 - «Рыбы»,
 - «Цветы» и др.
4. Участие: в акциях «Синичкин день», в проектах, в выставках продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, проекты и т.п.), в совместных досугах и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов, в открытых мероприятиях родителей с детьми.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Участие в совместных конкурсах и выставках детского творчества.
7. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Формы работы для получения информации о семье: посещение семьи, беседа, анкетирование, обобщение полученной информации.

Для обоюдного познания воспитательного потенциала друг друга проводятся разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями сторон и перспективами развития воспитания дошкольников («день открытых дверей», «встречи-знакомства»).

Формы информационно-просвещенческого обеспечения взаимодействия: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, стенды,

памятки, буклеты, устные журналы, переписка педагогов и родителей, выставки, медиатека.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми: акция, вечера музыки и поэзии, семейная гостиная, день семьи, музыкальный фестиваль, праздники в детском саду, прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей, проектная деятельность педагогов, детей и родителей.

4.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

1. Традиционные ежегодные мероприятия патриотической направленности для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста.

- «Детский сад ребятам рад» (1 сентября)
- Дни рождения воспитанников
- Общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Осенины»)
- Праздники народного календаря («Святки», «Масленица», «Жаворонки»)
- Праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи)

2. Тематические сезонные акции, конкурсы, выставки.

- Экологические акции: «Сохраним красавицу елку», «Поможем птицам зимой», «Посади дерево»
- Конкурсы: «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала), «Новогодняя ёлочка» (работы на новогоднюю тематику), «Страна детства» (конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты детей).
- Выставки детских рисунков, фотовыставки «Моя семья», «Летний отдых – это весело!», «Маленькие помощники».

3. Инновационные формы образовательной деятельности.

- Экскурсии в мини-музей «Русская изба»
- Виртуальные экскурсии «Прогулка по родному поселку», «Природа родного края», «Волгоград – город героев»

Календарно-тематическое планирование праздников, досугов, развлечений во второй младшей и средней группе:

Месяц	Содержание (тема)	Форма проведения мероприятия	Возрастная группа
Сентябрь	«Город, в котором живу»	Развлечение «Детский сад ребятам рад»	2-я младшая, средняя
	«Мой дом, моя семья»	Игра-забава «День рождения куколки Катюши»	2-я младшая
		Фотовыставка «Летний отдых – это здорово!»	2-я младшая, средняя
		День рождения (поздравление воспитанников в группе)	2-я младшая, средняя
	«Земля – наш общий дом»	Развлечение-путешествие «Приключения осеннего листочка»	Средняя
Октябрь	«Земля – наш общий дом»	Вечер загадок «Вот так чудо-огород!»	2-я младшая
		Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Средняя
		Конкурс «Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	2-я младшая, средняя
	«Мой дом, моя семья»	День рождения (поздравление воспитанников в группе)	2-я младшая, средняя
	«Культура и традиции»	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	2-я младшая, средняя
Ноябрь	«Город, в котором живу»	Развлечение «Учим Кузю переходить дорогу»	2-я младшая
	«Культура и традиции»	Вечер народных подвижных игр «Мы играем, не скучаем»	Средняя
	«Мой дом, моя семья»	День рождения (поздравление воспитанников в группе)	2-я младшая, средняя
Декабрь	«Культура и традиции»	Праздник «Новый год у ворот»	2-я младшая, средняя
	«Мой дом, моя семья»	День рождения (поздравление воспитанников в группе)	2-я младшая, средняя
		Конкурс «Новогодняя елочка»	2-я младшая, средняя
	«Земля – наш	Экологическая акция	Средняя

	общий дом»	«Сохраним красавицу-елку»	
Январь	«Культура и традиции»	Развлечение «Веселые святки»	Средняя
	«Мой дом, моя семья»	День рождения (поздравление воспитанников в группе)	2-я младшая, средняя
	«Земля – наш общий дом»	Вечер подвижных игр «Зимние забавы»	2-я младшая
		Экологическая акция «Поможем птицам зимой»	2-я младшая, средняя
Февраль	«Мой дом, моя семья»	Спортивное развлечение «Буду сильным, как папа»	Средняя
		День рождения (поздравление воспитанников в группе)	2-я младшая, средняя
	«Культура и традиции»	Развлечение «Волшебный сундучок домовенка Кузи»	2-я младшая
	«Город, в котором я живу»	Виртуальная экскурсия «Волгоград – город героев»	Средняя
Март	«Мой дом, моя семья»	Праздник «Мамочка любимая моя»	2-я младшая, средняя
		Фотовыставка «Маленькие помощники»	2-я младшая, средняя
		День рождения (поздравление воспитанников в группе)	2-я младшая, средняя
	«Город, в котором я живу»	Виртуальная экскурсия – путешествие «Прогулка по родному поселку»	2-я младшая, средняя
	«Культура и традиции»	Развлечение «Масленица»	Средняя
Апрель	«Культура и традиции»	Развлечение «В гости к нам пришла матрешка»	2-я младшая
	«Земля – наш общий дом»	Развлечение «Жаворонки»	Средняя
		Виртуальная экскурсия «Природа родного края»	Средняя
	«Мой дом, моя семья»	День рождения (поздравление воспитанников в группе)	2-я младшая, средняя
Май	«Мой дом, моя семья»	Праздник «День семьи»	Средняя
		Фотовыставка «Наша дружная семья»	2-я младшая, средняя

		День рождения (поздравление воспитанников в группе)	2-я младшая, средняя
	«Земля – наш общий дом»	Игровое развлечение «Наши младшие друзья»	2-я младшая
	«Культура и традиции»	Литературно-музыкальный досуг «День Победы»	Средняя

4.3.Методическое обеспечение:

1. Н.Е.Веракса, Т. С. Комарова Программа «От рождения до школы»«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
3. Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет».- М.: Планета, 2014.
4. А. Я. Ветохина, З.С.Дмитриенко«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».- Санкт-Петербург: 2015.
5. Учебное пособие по ознакомлению с окружающим миром "Здравствуй, мир!", часть 2 предназначено для работы с детьми 4 -5 лет.
6. Учебное пособие по ознакомлению с окружающим миром "Здравствуй, мир!", часть 1 предназначено для работы с детьми 3-4 лет.
7. И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа». М., Цветной мир, 2014.
8. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». М., Цветной мир, 2014г
9. Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А.Лыкова/, «ИД Цветной мир» 2011.
- 10.М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду», М:наука 2012.
- 11.М.Ю.Картушина «Русские народные праздники в детском саду»,М.сфера 2000.
- 12.Н.Г.Пантелеева «Народные праздники в детском саду»,Мозаика-Синтез-2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Печенкина Марина Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022