

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № _____
« » _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ГДС «Радуга»

М.В.Печенкина
Приказ № _____ от « » _____ 2019г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2019-2020 учебный год**

Составил:
педагог-психолог
Бардаченко Е.А.

Городище, 2019

Основные задачи работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год:

работа с детьми:

- психологическая помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- проведение диагностического обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению;
- психологическая помощь в подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе;
- развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ознакомление родителей с элементами диагностики.

работа с педагогами:

- повышение психологической компетентности педагогов;
- профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов;
- индивидуальное и групповое консультирование.

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Психопрофилактическая и просветительская работа					
1.1.	<p>Работа с педагогами</p> <p>1.1.1. <i>Мастер-класс</i> «Использование игровых технологий в профилактике и коррекции агрессивного поведения дошкольников»</p> <p>1.1.2. <i>Анкетирование</i> «Психологический климат и психологическое здоровье в педагогическом коллективе»</p> <p>1.1.3. <i>Открытый просмотр НОД</i> «Путешествие к далеким звездам»</p>		<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	
1.2.	<p>Работа с родителями</p> <p>1.2.1. <i>Семинар-практикум</i> «Психолого-логопедический практикум «Игротека для будущего первоклассника»</p> <p>1.2.2. <i>Общее родительское собрание</i> «Готовность будущего первоклассника к обучению в школе»</p> <p>1.2.3. <i>Круглый стол</i> «Родительский авторитет и родительская любовь – основа воспитания ребенка»</p> <p>1.2.4. <i>Круглый стол</i> «Особенности организации психолого-педагогических условий взаимодействия ДОУ с</p>	<p>родители воспитанников подготовительных групп № 7, 10</p> <p>родители будущих первоклассников</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, старший воспитатель</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>тезисы выступлений</p> <p>тезисы выступлений</p> <p>тезисы выступлений</p> <p>тезисы выступлений</p>

	<p>семьями «группы риска»</p> <p>1.2.5. <i>Анкетирование</i> «Ваш ребенок - будущий первоклассник»,</p> <p>«Итоги адаптации»</p> <p>1.2.6. <i>Обучение</i> в рамках образовательной программы дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики»</p>	<p>родители воспитанников подготовительных групп № 7,10</p> <p>родители воспитанников группы раннего возраста № 2, второй младшей группы № 5</p>		<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p>	<p>анализ анкет</p> <p>анализ анкет</p>
1.3.	<p><i>Групповые родительские собрания:</i></p> <p>1.3.1. «Сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»</p> <p>1.3.2. «Особенности адаптации: поступление в детский сад – новый этап развития личности ребенка»</p> <p>1.3.3. «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»</p> <p>1.3.4. «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>1.3.5.«Психологические особенности</p>	<p>группа раннего возраста № 2</p> <p>группы младшего дошкольного возраста № 4, 5</p> <p>средние группы № 6, 8, 11</p> <p>старшие группы № 1, 9, 12</p> <p>подготовительные группы № 7, 10</p>	<p>педагог-психолог, воспитатели групп</p>	<p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	

	адаптации перво-классников к школе»				
1.4.	Стендовые консультации для родителей по актуальным проблемам развития детей	«Уголок психолога» родительские уголки групп	педагог-психолог	один раз в месяц, в течение года один раз в квартал, в течение года	
2. Психодиагностическая работа					
2.1.	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп № 7,10 к обучению в школе	индивидуальное, фронтальное обследование	педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп	сентябрь-октябрь	программа диагностики, протоколы, сводная таблица результатов, анализ, выводы и рекомендации
2.2.	Итоговая диагностика психологической готовности детей подготовительных групп № 7,10 к обучению в школе	фронтальное обследование	педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп	апрель-май	заключения по результатам диагностики
2.3.	Наблюдение с целью изучения особенностей адаптации детей групп раннего и младшего дошкольного возраста № 2,4,5 к условиям дошкольного учреждения	в естественных условиях жизнедеятельности детей в детском саду: в режимные моменты, на занятиях, на прогулке.	педагог-психолог, воспитатели групп	сентябрь-октябрь	протоколы наблюдений, анализ и выводы
2.4.	Диагностика по запросу и в рамках индивидуального консультирования	по запросу воспитателей, родителей	педагог-психолог	в течение года	
2.5	Интеллектуальный конкурс для воспитанников подготовительных групп «Маленькие эрудиты»		педагог-психолог, учитель-логопед	январь	
3. Коррекционно-развивающая работа					
3.1.	Развивающие занятия с детьми групп	группа детей, 1 раз в неделю, 15 заня-	педагог-психолог, воспитатели	октябрь-март	анализ занятий

	раннего и младшего дошкольного возраста № 2,4,5 по программе «Детский сад без слез», (Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2018., Приказ № 140 от 03.09.2018.)	тий			
3.2.	Развивающие занятия с детьми подготовительных групп № 7,10 по программе «Иду в школу» (Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2018., Приказ № 140 от 03.09.2018.)	группа детей, 1 раз в неделю, 15 занятий	педагог-психолог, воспитатели	ноябрь-апрель	анализ занятий
3.3.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп № 7,10 по результатам диагностики по программе «Хочу все знать» Е.О. Севостьяновой	индивидуальные занятия, 2 раза в неделю, 10-15 занятий	педагог-психолог, воспитатели, родители	ноябрь-апрель	анализ занятий
3.4.	Развивающие занятия с детьми старших групп № 1,9,12 по программам эмоционального развития дошкольников «Здравствуй, я сам» (1 часть), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой	группа детей, 1 раз в неделю, 16 занятий	педагог-психолог, воспитатели	ноябрь-апрель	анализ занятий
3.5.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастных групп по запросу воспитателей и родителей	индивидуальные занятия, 2 раза в неделю	педагог-психолог, воспитатели, родители	в течение года	анализ занятий
4. Консультирование					
4.1.	Консультирование	индивидуально, по	педагог-психолог	в течение	см. журнал

	родителей, воспитателей, сотрудников детского сада	запросу		года	консультаций
4.2.	Консультирование родителей детей, поступающих в школу	индивидуально, по результатам диагностического исследования и развивающей работы с детьми	педагог-психолог, родители	в течение года	см. журнал консультаций
4.3.	Групповое консультирование педагогов подготовительных к школе групп	по результатам диагностического исследования	педагог-психолог	ноябрь	см. журнал консультаций
4.4.	Групповое консультирование «Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение сложностей, пути решения возникающих проблем»	по результатам диагностического исследования уровня адаптированности детей к условиям дошкольного учреждения	педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста	ноябрь	
4.5	Групповое консультирование «Организация и проведение диагностики нервно-психического развития воспитанников группы раннего возраста»		педагог-психолог, воспитатели группы раннего возраста	октябрь	

5. Методическая работа

5.1.	Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме самообразования «Использование современных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО»		педагог-психолог	методический день, в течение года	
5.2.	Использование современных инфор-		педагог-психолог	методический день,	

	мационных ресурсов (изучение электронных документов библиотеки ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», ЭБС, материалов сайтов «Социальная сеть работников образования».nsportal.ru, edusite.ru, maam.ru.)			в течение года	
5.3.	Семинар педагогов-психологов района		педагог-психолог, руководитель районного методического объединения социально-психологической службы Крючкова О.В.	в течение года, согласно плану работы МО	
5.4.	Консультирование по результатам работы с компетентными коллегами		педагог-психолог	методический день, в течение года	
5.5	Обобщение педагогического опыта «Развивающие игры в РППС как средство развития мышления и речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	в рамках РМО дошкольных педагогических работников	педагог-психолог	апрель	
5.7	Разработка содержания интеллектуального конкурса для воспитанников подготовительных групп «Маленькие эрудиты»	воспитанники подготовительных групп, родители, педагоги	педагог-психолог, учитель-логопед	декабрь	