



**«Формирование
морально-нравственных норм поведения
старших дошкольников
в сюжетно-ролевых играх»**

*Презентацию составила воспитатель
МБДОУ ГДС «Радуга» Старшина А.В.*

п. Городище, 2015 г.



«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости, любознательности, нравственности».

В.А. Сухомлинский



Актуальность

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Семья может выступать как в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения. Всё, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Именно в дошкольном возрасте дети усваивают нормы морали и способы поведения. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, им надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми. И все эти качества должны закладываться в дошкольном возрасте, как в семье так и в ДОУ. Очень важно воспитывать культуру поведения, чтобы подготовить детей к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, умение жить в коллективе. Поэтому считаю сюжетно-ролевую игру наиболее эффективным средством формирования личности ребенка, в которой дети дошкольного возраста отражают мир взрослых.

Цель:

формирование нравственных норм поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Задачи:

- Развивать социально-личностные навыки у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
- Создать предметно-развивающую среду для социально-личностного развития дошкольника.
- Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.
- Обогащать опыт детей, умение использовать в играх знания об окружающей жизни.
- Активизировать работу детского сада и семьи в воспитании нравственных норм поведения детей старшего дошкольного возраста.

Роль сюжетно-ролевых игр в формировании морально-нравственных норм поведения дошкольника

Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения людей в различных ситуациях.

Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения.

**Игровая предметно-развивающая среда –
средство тренировки человеческих отношений, позволяющее детям
копировать взрослых.**

Уголок сюжетно-ролевой игры в группе



«Дом, семья»



«Путешествия»



«Строительство»



«Больница»



«Парикмахерская»



«Осторожно, дорога!»

Уголок театрализации

«Театральные профессии», «Придумай сказку»,
«Расскажи стихи руками»



Роль педагога в организации сюжетно-ролевых игр

Поддерживаю коммуникативную инициативу детей, учу договариваться друг с другом при распределении действий, игрушек, пособий.

Формирую не только игровые отношения, но и закрепляю полезные привычки норм поведения детей в разных условиях и вне игры.

Обучаю детей различать и передавать настроение персонажей, сопереживать им, получать образцы нравственного поведения.

Способствую развитию у старших дошкольников социальных навыков: помогаю осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций: умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Помогаю детям осваивать элементарные правила этикета.

Учу понимать разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе.



«Идем в гости»

Воспитаваю эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, сочувствовать.



«Супермаркет»



«Поликлиника»



Методы и приемы работы

- Пословицы и поговорки
- Стихи, сказки, рассказы (В.Ф. Одоевский сказка «Мороз Иванович», А. Барто «Помощница», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», рассказы Н.Н. Носова, В.А. Осеевой.)
- Обсуждение ситуаций из жизни

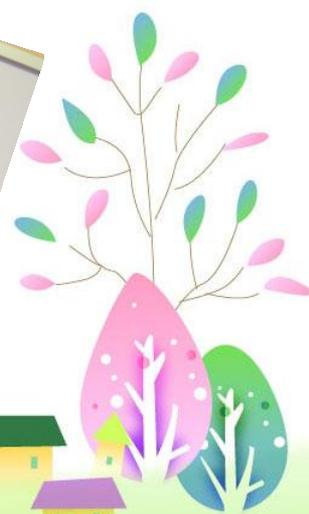


Обогащаю словарный запас детей посредством ознакомления с предметами, необходимыми в работе людей различных профессий: рассказываю о действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.

Знания закрепляю с помощью дидактических игр: «Профессии», «Кем быть?», настольно-печатных игр: лото «Кому что нужно?», «Все профессии важны».



Провожу беседы-рассказы с использованием иллюстрированного материала, картин, плакатов, индивидуальные беседы о явлениях общественной жизни.



С помощью этических бесед формирую представление о моральных ценностях, вырабатываю навыки и привычки, необходимые для жизни в обществе.

Темы бесед:

**«Дружба», «Правда и неправда»,
«Что такое вежливость?», «Как бы поступил ты?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Честное слово»
«Правила хорошего тона» и др.**



Формы работы с семьей

СЕМЬЯ

Анкетирование:
«Нравственное воспитание детей в сюжетно-ролевой игре»,
«Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте»

Консультации:
«Нравственное воспитание дошкольников в семье», «В какие игры играет ваш ребенок?»

Беседы: «Ребенок и родитель», «Играйте вместе с детьми»

Творческие задания:
изготовление игрушек, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, совместные выставки

Совместные (праздники, развлечения, встречи с интересными людьми)

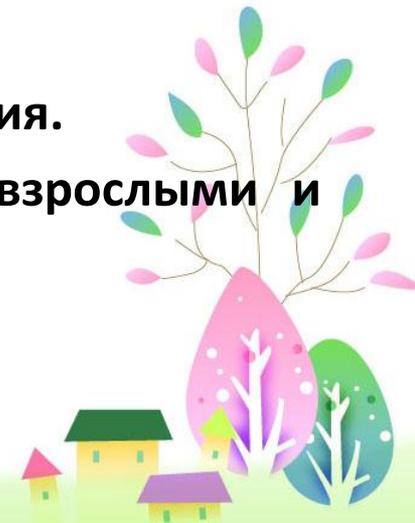
Родительские собрания: «Роль родителей в нравственном воспитании детей дошкольного возраста», «Дети - это зеркало своих родителей»

Организирую экскурсии и встречи с людьми разных профессий.



Результаты работы:

- 1. Дети стали более общительными, дружелюбными, научились устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций.**
- 2. Дети научились слушать друг друга, стали более организованными, дисциплинированными, внимательными, наблюдательными.**
- 3. Улучшились их коммуникативные навыки и умения.**
- 4. Снизилось количество негативных эмоций и конфликтных ситуаций.**
- 5. Дети научились умению договариваться, соблюдать очередность в игре, прислушиваться к мнению сверстников, стали более сплоченными.**
- 6. Опыт детей обогатился навыками культуры поведения.**
- 7.Повысилась культура речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.**



Методическое обеспечение:

«Дни этики в детском саду» Алябьева Е.А., 2010 г.

«Социально-нравственное воспитание дошкольников», Буре Р.С., 2014 г

«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф., 2008 г.

«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Краснощекова Н.В., 2014 г.

«Формирование нравственного здоровья дошкольников» Кузнецова Л.В., 2002 г

«Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.Я., 2004 г.

«О хорошем и плохом поведении» Шорыгина Т.А. , 2015 г.

