

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Городищенский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБДОУ ГДС «Радуга»  
протокол «30» мая 2016 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»

М.В. Печенкина

приказ «01» сентября 2016 № 104



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ ГДС «Радуга» (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.12.2013 №155 «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ ГДС «Радуга».

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей**

2.1. Цель оценки индивидуального развития детей – выявление результатов образовательной деятельности, лежащей в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачами являются:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

## **3. Организация и проведение оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)**

3.1. Оценка индивидуального развития детей (далее по тексту педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении (с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить начальный уровень развития, а во втором – наличие его динамики.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в МБДОУ ГДС «Радуга» осуществляется на основе методик:

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»;

- М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Программно-методические рекомендации»

- Т.Б. Филичиева, Г.В. Чиркина «Методика логопедического обследования», Н.В. Нищева, Р.И. Лалаева «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»;

- А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко «Программа диагностики психического развития детей 6-7 лет», Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению», Н.Е. Семаго, М.М. Семаго «Программа скрининговой психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения», П.Е. Кеэс «Тест школьной зрелости»;

- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

3.5. Результат оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольного учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов образовательной деятельности и, на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

3.6. Диагностика индивидуального развития дошкольника оценивается по следующим показателям (уровням):

- ✓ высокий уровень;
- ✓ средний уровень;
- ✓ низкий уровень.

#### **4. Контроль оценки индивидуального развития**

4.1. Контроль оценки индивидуального развития дошкольников осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ посредством следующих форм:

- ✓ проведение текущего контроля;
- ✓ организация тематического контроля;
- ✓ проведение оперативного контроля;
- ✓ проверка документации.

#### **5. Ответность при проведении оценки индивидуального развития**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты детского сада в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет

сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы и рекомендации, определяет перспективы педагогического проектирования и зачитывает результаты на итоговом педагогическом совете дошкольного учреждения.

**6. Документация оценки индивидуального развития**

- 6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей – образовательных стандартов хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.
- 6.2. Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
- 6.3. Результаты педагогических наблюдений за динамикой уровня индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете детского сада.