



1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Психолог, родители, педагоги — главные участники в развитии познавательных возможностей каждого ребенка.

Внимание — один из главных психологических процессов, от уровня развития которого во многом зависит успешность обучения ребенка в школе.

Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, устойчивости, распределения, переключения).

Объем внимания — это количество объектов, которые могут одновременно находиться в его сфере. Под устойчивостью внимания понимается его способность сохраняться на одном и том же достаточно высоком уровне в течение длительного периода времени. Под распределением внимания понимается свойство последнего удерживать много разных объектов и воспринимать их с примерно одинаковой силой. Переключение внимания рассматривается как такое его свойство, которое позволяет человеку переключаться с одного объекта на другой, отвлекаться от первого и сосредотачиваться на втором.

1.2. Цель и задачи программы.

Настоящая программа имеет своей целью развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- совершенствование свойств внимания (объема, устойчивости, распределения, переключения);
- обучение приемам саморасслабления, снятие эмоционального и психомышечного напряжения;
- развитие координации движений, мелкой моторики рук;
- преодоление двигательного автоматизма;
- развитие творчества и воображения.

1.3. Организационные условия проведения занятий.



Настоящая программа предназначена для индивидуальной работы с детьми 5-7 лет, включает 10 занятий, 2 занятия в неделю продолжительностью 20-25 минут.

1.4. Критерии отбора на индивидуальные занятия.

С целью выявления детей на индивидуальные занятия используются следующие методики: «Корректурные пробы» (измененный тест Пьерона-Рузера), «Домик» (Н.И. Гуткиной). Проведение психологического обследования позволяет определить детей с невысоким уровнем развития психических функций.

1.5. Методы работы.

В ходе занятий используются такие методы и приемы как игровые задания и упражнения, задания на материале «корректурных проб», психомышечная тренировка, психогимнастические этюды, пальчиковая гимнастика.

1.6. Описание структуры занятия.

Структура каждого занятия может быть представлена следующим образом: вводная часть (организация работы, стимулирование внимания), основная часть (развитие и частичная коррекция познавательной сферы), завершающая часть (обучение приемам саморасслабления, психомышечная тренировка, подведение итогов).

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка порядок упражнений можно менять, дополнять.

1.7. Форма участия других лиц в коррекционной работе.

Работа по программе предполагает сотрудничество психолога с педагогами и родителями. Отношения психолога, педагогов и родителей строятся на партнерском взаимодействии, организованном на основе общих программ обучения и развития, наблюдений. На протяжении всего периода реализации программы проводятся консультации для родителей.

1.8. Критерии оценки эффективности программы.

По окончании программы коррекционно-развивающих занятий проводится повторная диагностика для определения эффективности проведенной работы.

В результате реализации данной программы можно ожидать, что у детей дошкольного возраста сформируются психические функции, ребенок лучше подготовится к обучению в школе. Также важным показателем оценки эффективности программы будет являться сотрудничество родителей со специалистами, работающими с их детьми.

2. Тематическое планирование занятий

№	Кол-во час	Тема занятия	Содержание (список упражнений)	Цели	Формы и методы работы	Методич. обеспечение
1	1 ч	«Послушай»	1.1. «Что слышно» 1.2. «Не пропусти растение» 1.3. «Закрытая дверь», «Приглашение» 1.4. «Дорисуй» 1.5. «Солнечный зайчик»	Развитие слухового внимания Развитие переключения внимания Развитие тонкой моторики рук Расширение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Игровые упражнения - // - Пальчиковая гимнастика Коррекционные пробы Психогимнастич. этюд	Бланк с заданием
2	1 ч	«Рассмотри»	2.1. «Что на рисунке» 2.2. «Запрещенное движение» 2.3. «Дорисуй» 2.4. «Зеркало» 2.5. «Штанга», «Шалтай-Болтай»	Развитие концентрации внимания Развитие активного внимания Расширение объема внимания Обучение моделированию внешних проявлений чувств Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Игровые упражнения - // - Коррекционные пробы Игровые упражнения Психогимнастич. этюд	Рисунок Бланк с заданием
3	1 ч	«Не зевай»	3.1. «Исчезнувший предмет» 3.2. «Нос, пол, потолок» 3.3. «Расставь значки» 3.4. «У оленя дом большой» 3.5. Игра с платком	Развитие произвольного внимания Развитие переключения внимания Расширение объема внимания Развитие зрительного внимания Снятие мышечного и эмоционального	Игровые упражнения - // - Коррекционные пробы Игровые упражнения - // -	Детские резиновые игрушки Бланк с заданием Шелковый платок

			шарик»	способности расслабления мышц	гимнастич. этюд	
7	1 ч	«Распутай»	7.1. «Лабиринты» 7.2. «По сигналу» 7.3. «Зачеркни букву» 7.4. «Тут что-то не так» 7.5. «Приятное воспоминание»	Развитие концентрации внимания Развитие произвольного внимания Формирование устойчивости, концентрации внимания Развитие произвольного внимания Обучение приемам саморегуляции	Игровые упражнения - // - Корректирующие пробы Игровые упражнения Психо-гимнастич. этюд	Картинки Разноцветные флажки Бланк с заданием
8	1 ч	«Не пропусти»	8.1. «Летает - не летает» 8.2. «Найди признак» 8.3. «Зачеркни букву» 8.4. «Веселый счет» 8.5. «Поплывем на другой берег реки»	Развитие произвольного внимания - // - Формирование устойчивости, концентрации внимания Развитие объема, распределения внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Игровые упражнения - // - Корректирующие пробы Игровые упражнения Психо-мышечная тренировка	Картинки Бланк с заданием Мозаика
9	1 ч	«Постарайся»	9.1. «Найди ошибки в игре домино» 9.2. «Моя семья», «Наш малыш» 9.3. «Узор» 9.4. «Два дела сразу» 9.5. «Штанга», «Шалтай-Болтай»,	Развитие концентрации внимания Развитие тонкой моторики рук Развитие слухового внимания Развитие распределения внимания Снятие мышечного и эмоционального	Игровые упражнения Пальчиковая гимнастика Работа на листе Игровые упражнения Психо-гимнастич. этюд	Картинки Тетрадный лист Лист бумаги



КОПИЯ ВЕРНА
 Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»
 « 20 г.

			«Факир»	напряжения		
1 0	1 ч	«Догадайся»	10.1. «Найди фрагмент» 10.2. «Четыре стихии» 10.3. «Дорисуй домики» 10.4. «Черный-белый не берите, «да» и «нет» не говорите» 10.5. «Давай понюхаем цветок» «Давай попьем колодезную водичку» 10.6. Обсуждение итогов	Развитие концентрации внимания Развитие слухового внимания Развитие устойчивости, распределения и переключения внимания Развитие произвольного внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения Обучение рефлексии	Игровые упражнения - // - - // - Игровые упражнения Психо-мышечная тренировка Беседа	Картинки Картинки

