

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
«30» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ГДС «Радуга»
М.В. Печенкина
Приказ № 740 от «03» 09 2018г.



**Программа развивающих занятий для детей
подготовительной группы «Иду в школу»**

Составил:
педагог-психолог
Бардаченко Е.А.



М.В. ПЕЧЕНКИНА
Заведующий МБДОУ ГДС «Радуга»
М.В. Печенкина
«Радуга» _____ 20__ г.

Городище 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «Иду в школу» направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель программы:

помощь будущим первоклассникам в психологической адаптации к школе, школьному обучению.

Задачи развивающих занятий:

1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у детей при вхождении в школьную жизнь.



2. Помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
3. Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
4. Развитие мотивационной сферы детей, произвольного управления своим поведением и действиями, познавательных процессов.

Организационные условия проведения занятий:

Настоящая программа предназначена для групповой развивающей работы с детьми 6-7 лет, включает 15 занятий, одно занятие в неделю продолжительностью 30 минут. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, подвижная игра, рефлексия.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Будь внимателен»);
- индивидуальные («Логические цепочки», «Назови одним словом»).

Учебно-методическое обеспечение:

Программа «Иду в школу» составлена на основе программы «Здравствуй, школа» Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю., 2002.

Методы работы:

В ходе занятий используются такие методы и приемы как игровые задания и упражнения психологического характера, задания на материале «корректирующих проб», психогимнастические этюды, пальчиковая гимнастика, творческие задания, подвижные игры.

Критерии оценки эффективности программы:

В начале и по окончании программы развивающих занятий проводится начальная и итоговая диагностика для определения эффективности проведенной работы. В качестве диагностического материала используются: программа диагностики психического развития 6-7-летних детей Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н.Поливановой и др., «Беседа об отношении к школе и учению» Т.А.Нежной (фронтальный вариант), программа психолого-педагогической диагностики готовности ребенка 6-7-летнего возраста к обучению в школе Г.Ф. Кумариной.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного поведения и действий;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. мелкой и крупной моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Тематическое планирование:

№	Тема	Задачи	Содержание занятия
1	«Знакомство»	Знакомство с задачами развивающих занятий	1. Знакомство со школьным правилом: «Говорить по очереди» (с помощью имен). 2. Беседа о школе.



			<p>3. «Расставь значки».</p> <p>4. Игра «Урок – перемена».</p> <p>5. Обсуждение.</p>
2	«Мир вокруг нас»	Развитие мыслительных операций (обобщение), образных представлений	<p>1. Игра «Доброе утро».</p> <p>2. Интеллектуальная разминка «Назови одним словом».</p> <p>3. Собирающие разрезных квадратов.</p> <p>4. Пальчиковые игры «Цветок», «Очки».</p> <p>5. Обсуждение.</p>
3	«Рисуем узоры»	Развитие умения внимательно слушать и выполнять указания взрослого, воспроизводить образец; умение работать в группе и самостоятельно	<p>1. Игра «Нос, пол, потолок».</p> <p>2. Упражнение «Часть-целое».</p> <p>3. Графический диктант «Слушай внимательно».</p> <p>4. Упражнение «Живые деревья».</p> <p>5. Обсуждение.</p>
4.	«Правила школьной жизни»	Знакомство с правилами поведения школьников на уроке; развитие логики мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи	<p>1. Игра «Разыскивается...».</p> <p>2. Правила школьной жизни (введение знаков).</p> <p>3. Беседа «Урок в лесной школе».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Приглашение».</p> <p>5. Игра «Логические цепочки».</p> <p>6. Обсуждение.</p>
5.	«Развиваем внимание»	Развитие сосредоточенности, концентрации и переключения внимания	<p>1. Игра «Стихии».</p> <p>2. Речевые логические загадки.</p> <p>3. Игра «Что к чему».</p> <p>4. «Продолжи узор».</p> <p>5. Обсуждение.</p>
6.	«Развиваем мышление и внимание»	Развитие речи, обогащение словаря; развитие произвольного внимания; мелкой моторики	<p>1. Интеллектуальная разминка «Животные и их детеныши», «Кто где живет».</p> <p>2. Упражнение «Дождь».</p> <p>3. Упражнение «Что растет после дождя».</p> <p>4. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>5. Игра «Чуткие руки».</p> <p>6. Обсуждение.</p>
7.	«Школьник и дошкольник»	Осознание детьми нового статуса школьника, разницы между статусом школьника и дошкольника; формирование реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника	<p>1. Игра «Раз, два, три – шепчи».</p> <p>2. Беседа «Школьник и дошкольник».</p> <p>3. Упражнение «Аналогии».</p> <p>4. Игра «Море волнуется раз...».</p> <p>5. Игра «Что не подходит».</p> <p>6. Обсуждение.</p>
8.	«Развиваем мышление и воображение»	Развитие речи, обогащение словаря; развитие воображения	<p>1. Интеллектуальная разминка «Кто что делает», «Чей это инструмент».</p> <p>2. Упражнение «Выбери нужное».</p> <p>3. Игра «Дорисуй».</p> <p>4. Подвижная игра «Урок-перемена».</p> <p>5. Обсуждение.</p>
9.	«Для чего ходят в школу»	Формирование учебной мотивации	<p>1. Игра «Учитель делает».</p> <p>2. Беседа «Самый лучший первоклассник».</p> <p>3. Упражнение «Для чего ходят в школу».</p> <p>4. Упражнение «Урок или перемена».</p> <p>5. Упражнение «Продолжи закономерность»</p>



10.	«Оценка»	Формирование реалистичного восприятия школьной оценки; поддержание в детях желания учиться, преодолевать неудачи	6. Обсуждение. 1. Игра «Рыба, птица, зверь». 2. Беседа «Первые оценки». 3. Игра «Снежинка». 4. Творческое задание «Мое любимое время года». 5. Обсуждение.
11.	«Рисуем узоры»	Осознание возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям, формирование навыка позитивного оценивания с помощью приема «зато»	1. Игра на внимание «Король сказал». 2. «Графический диктант». 3. Оценка результатов с помощью разноцветных лесенок. 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Пальчиковая игра «Семья», «Замок». 6. Обсуждение.
12.	«Учимся работать дружно»	Знакомство с навыками учебного сотрудничества	1. Игра «Да и нет не говори». 2. Беседа «Учимся работать дружно». 3. Игра-рисование «Разноцветные vareжки». 4. Упражнение «Один или два». 5. Игра «Доброе животное». 6. Обсуждение.
13.	«Учимся работать дружно»	Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии детей, организация взаимодействия между детьми	1. Упражнение «Что на свете желтого цвета». 2. Игра «Один или два». 3. Игра «Моя квартира». 4. Игра «Снежный ком». 5. Обсуждение.
14.	«Первоклассное путешествие»	Повторение знаний и навыков, полученных на занятиях; закрепление положительного эмоционального отношения воспитанников к школе и учению	Игра «Путешествие в сказочной стране».
15.	«Первоклассное путешествие»	Повторение знаний и навыков, полученных на занятиях; закрепление положительного эмоционального отношения воспитанников к школе и учению	Продолжение игры.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
5. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
6. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
7. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
8. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.



